

**Objetivo:** Agrupar contando de 2 en 2, de 5 en 5 y 10 en 10.

**Páginas del texto:** 28-29-30-31-32-33.

# Clase N°1 y 2



## Conteo de números

Para determinar una cantidad de elementos puedes **contar**. Para esto, puedes utilizar estrategias de conteo como **encerrar**, **tachar** o **numerar**. Podemos contar de 1 en 1 ,de 2 en 2 , de 5 en 5,de 10 en 10, etc.



**Tachar**



**Encerrar**



**Numerar**



# Guía 10 : Conteo.

Objetivo: Agrupar contando de 2 en 2, de 5 en 5 y 10 en 10.

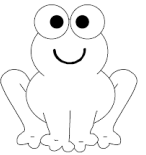
1) Completa la siguiente tabla contando de 2 en 2:



<b>2</b>	<b>4</b>		<b>8</b>		<b>12</b>
----------	----------	--	----------	--	-----------



<b>10</b>		<b>14</b>			<b>20</b>
-----------	--	-----------	--	--	-----------



<b>18</b>		<b>22</b>		<b>26</b>	
-----------	--	-----------	--	-----------	--

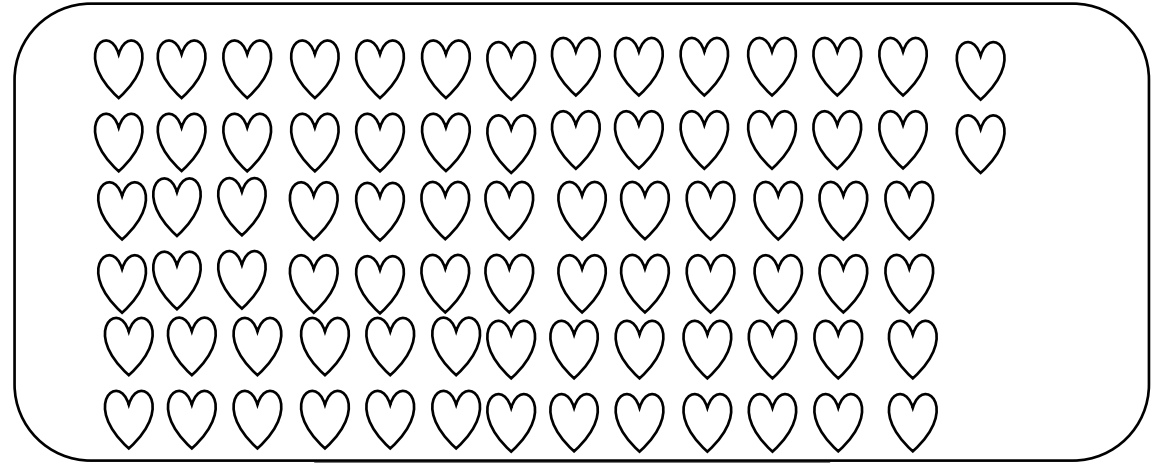


<b>24</b>		<b>28</b>			
-----------	--	-----------	--	--	--

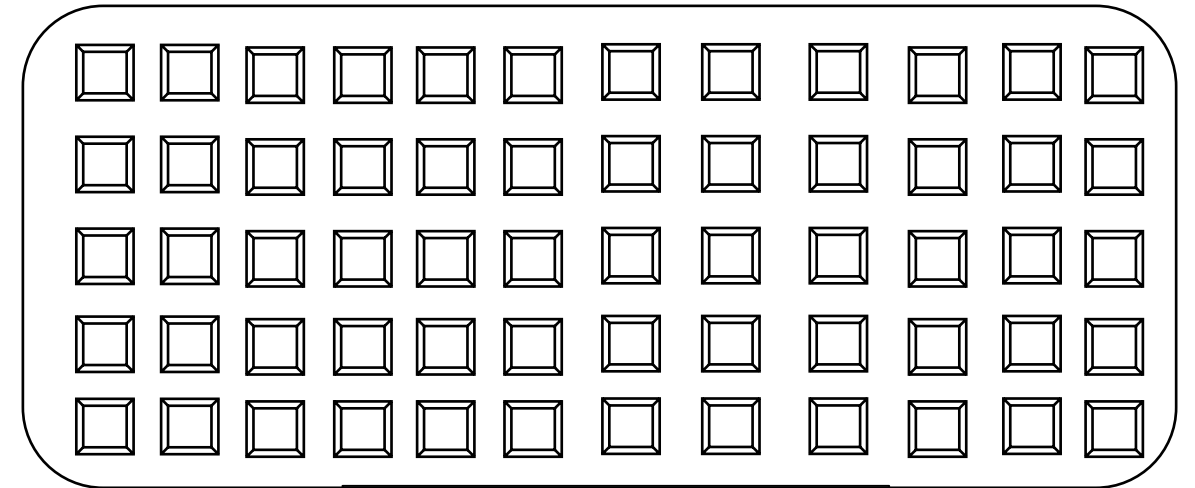


<b>36</b>			<b>42</b>		
-----------	--	--	-----------	--	--

2) Cuenta y escribe el número que corresponde en cada grupo, para esto agrupa contando de 10 en 10 :



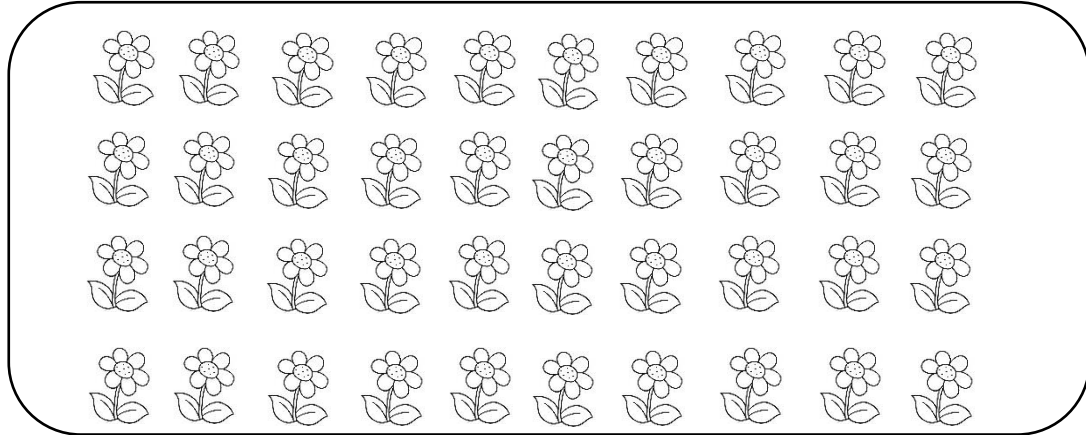
Hay  corazones



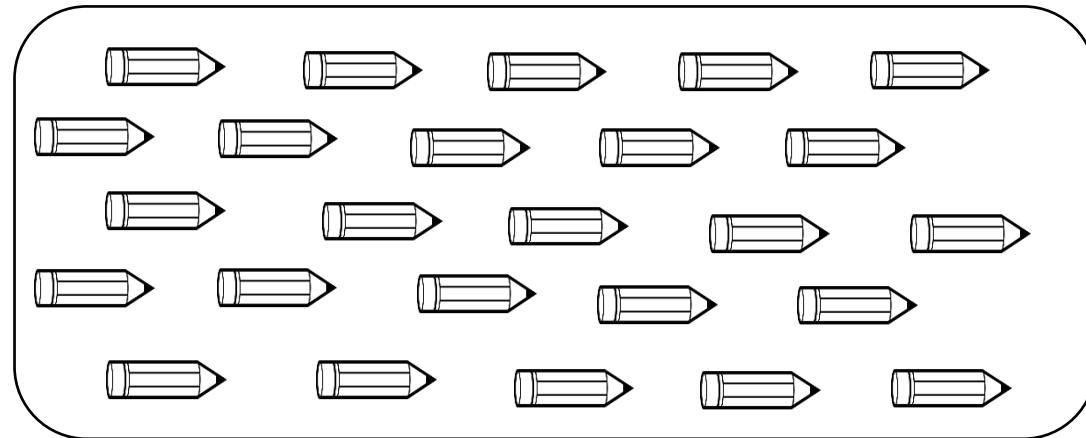
Hay  cuadrados



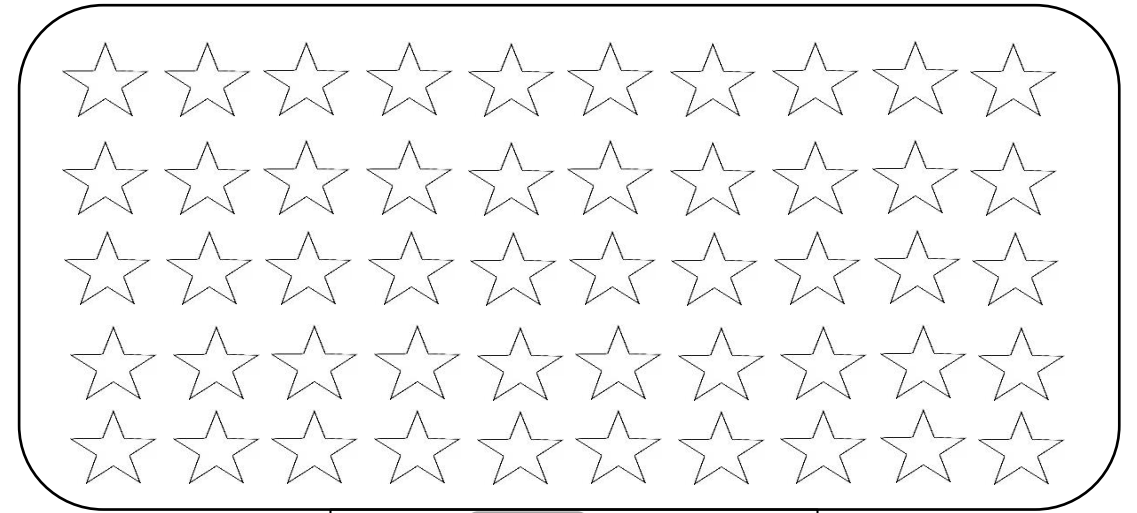
3) Cuenta y escribe el número que corresponde en cada grupo, para esto agrupa contando de 5 en 5 :



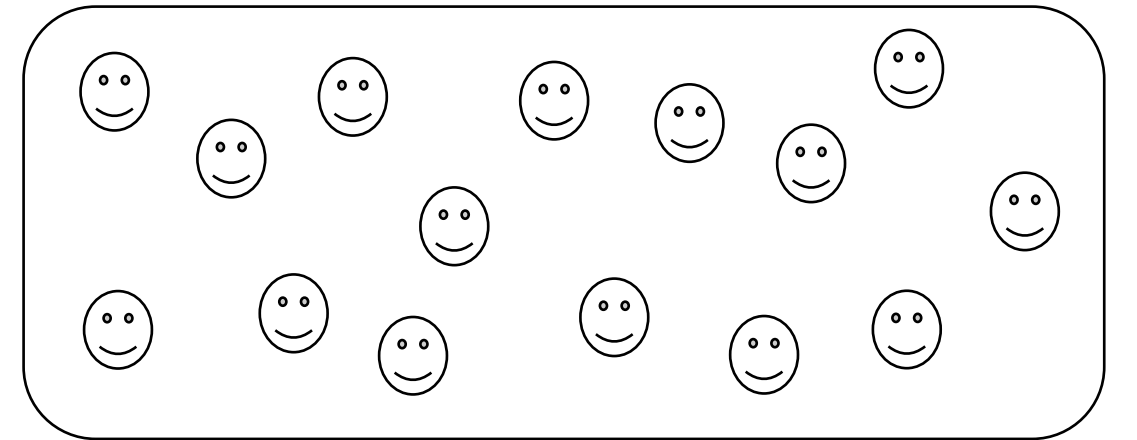
Hay  flores



Hay  lápices



Hay  estrellas



Hay  caritas

## Contar de 2 en 2


- 1 Observa cómo el profesor cuenta a los niños y niñas que viajan con Irene. Luego, responde.



- ¿Por qué crees que cuenta de 2 en 2?

- ¿Cuántos niños y niñas viajan con Irene? Puedes usar  para contar.


Viajan  niños y niñas.

- ¿Cuántos niños y niñas quedan si bajan del bus ?

Quedan  niños y niñas.

Contar de 2 en 2 significa sumar o restar 2 al número anterior, dependiendo de si el conteo es hacia adelante o hacia atrás.

## Reflexiono

-  Si cuentas de 2 en 2 partiendo de 0, ¿qué números obtienes? ¿Y si cuentas de 2 en 2 partiendo de 1? Averigua cómo se llaman estos conjuntos de números.

Identificar

- 2 Agrupa los lápices de a 2. Luego, cuéntalos y escribe el número.



Hay  lápices.

Aplicar

- 3 Cada estuche tiene 2 tijeras. Cuenta y escribe el número de tijeras.



Hay  tijeras.

Aplicar

- 4 Cuenta de 2 en 2 según se indica y escribe los números que obtienes.

- Hacia adelante, partiendo de 40.



- Hacia atrás, partiendo de 60.



## Problema

- 5 Luis y Ana cuentan las ruedas de las bicicletas que pasan por la calle. Luis vio 4 bicicletas y Ana, 6. ¿Cuántas ruedas contaron entre los dos?

Luis y Ana contaron  ruedas.



## Contar de 5 en 5

- 1 Observa los títeres de dedos del escenario y responde.



- ¿De cuánto en cuánto conviene contar los títeres?, ¿por qué?

De  en , porque \_\_\_\_\_

- ¿Cuántos títeres hay? Puedes usar tus dedos para contar.

Hay  títeres.

- Si salen del escenario cuatro manos, ¿cuántos títeres quedan? Cuenta hacia atrás para calcular.

Quedan  títeres.

**Contar de 5 en 5** significa sumar o restar 5 al número anterior, dependiendo de si el conteo es hacia adelante o hacia atrás.

### Reflexiono

- Si partes de 0 y cuentas de 5 en 5, ¿en qué dígitos terminan los números que obtienes?

Identificar

- 2 Agrupa las estrellas de a 5. Luego, cuéntalas y escribe el número.



Hay  estrellas.

Analizar

- 3 Identifica el error en cada secuencia de 5 en 5 y corrígelo.

• 40 — 45 — 54 — 55 — 60 — 65

• 20 — 25 — 30 — 35 — 40 — 50

• 85 — 80 — 75 — 70 — 69 — 60

### Problema

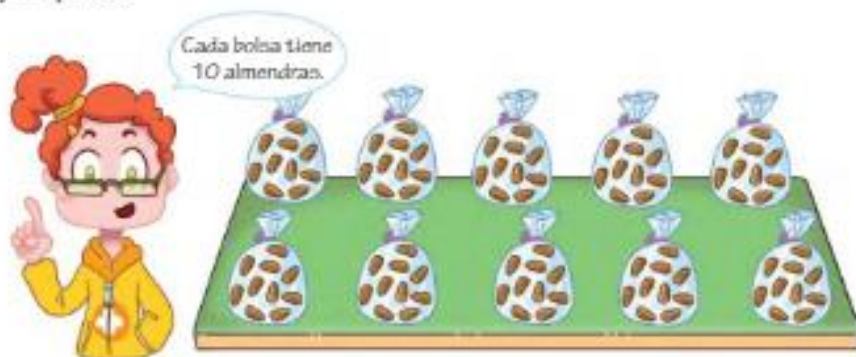
- 4 Si cada flor de rosa mosqueta tiene 5 pétalos, ¿cuántos pétalos hay en esta rama de rosa mosqueta?

Hay  pétalos.



## Contar de 10 en 10

- 1 Observa las bolsas con almendras que venden en el colegio de Irene y responde.



- ¿De cuánto en cuánto conviene contar las almendras?, ¿por qué?

De  en  porque \_\_\_\_\_

- ¿Cuántas almendras hay en la mesa? Puedes usar para contar.

Hay  almendras.

- ¿Cuántas almendras quedan si se sacan dos bolsas? Cuenta hacia atrás para calcular.

Quedan  almendras.

**Contar de 10 en 10** significa sumar o restar 10 al número anterior, dependiendo de si el conteo es hacia adelante o hacia atrás.

### Reflexiono

- Si partes de 0 y cuentas de 10 en 10, ¿en qué dígitos terminan los números que obtienes?

Aplicar

- 2 Cuenta y escribe la cantidad de dinero que hay en cada grupo.



Hay \$ .



Hay \$ .

Aplicar

- 3 Cuenta de 10 en 10 según se indica y escribe los números que obtienes.

- Hacia adelante, partiendo de 56.



- Hacia atrás, partiendo de 82.



### Problema

- 4 Miguel tiene 8 monedas de \$5 y Anaís tiene 4 monedas de \$10. ¿Cuánto dinero tiene cada uno? ¿Quién tiene más?, ¿por qué?

Miguel tiene \$  y Anaís tiene \$ .



## INTEGRO lo que aprendí

Observa los arbustos y las flores que hay en el jardín.




1 Cuenta las flores y completa.

Hay  . Conté de  en .

Hay  . Conté de  en .



Hay  . Conté de  en .

2 Responde, considerando que cada  tiene 10 hojas.

- ¿Cuántas hojas hay en los arbustos del jardín?

Hay  hojas en los arbustos del jardín.

- Si se secan  , ¿cuántas hojas quedan en el jardín?

Quedan  hojas en el jardín.

INTEGRO SA 4 8 15 COB 13 V

3 Cuenta y escribe la cantidad de semillas que se obtiene en cada bolsa.

- Se agregan 5 semillas cada vez.



- Se agregan 10 semillas cada vez.



- Se quitan 2 semillas cada vez.



- Se quitan 5 semillas cada vez.



### Reflexiono

- ¿Qué fue lo que más te costó?, ¿y lo que menos te costó?
- ¿Qué estrategias usaste para resolver los problemas?
- ¿Qué dificultades tuviste?, ¿cómo puedes superarlas?



**Objetivo:** Determinar las unidades y decenas agrupando de a 10.

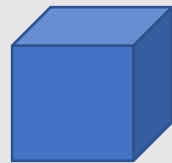
Páginas del texto: 12-13

# Clase N°3



Recordemos...

Una unidad es un  
elemento.  
Por ejemplo:



1 unidad → 1 U



Una decena es un grupo de 10 elementos  
Ejemplo:



10 unidades → 1 decena → 1 D

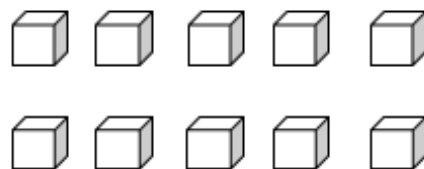




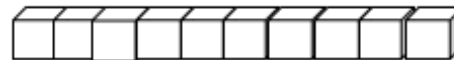


## La decena

Una **decena** es un grupo formado por 10 **unidades**



=



**10 Unidades**  
**10 U**

**1 Decena**  
**1 D**



# Guía 11 :Decenas y Unidades.

Objetivo: Determinar las unidades y decenas agrupando de a 10.

1) Encierra en un círculo grupos de 10. Luego, cuenta y escribe el número:


2) Observa los dibujos y escribe los números en decenas y unidades:

<p>23 = _____ decenas _____ unidades</p>	<p>28 = _____ decenas _____ unidades</p>
<p>30 = _____ decenas _____ unidades</p>	<p>52 = _____ decenas _____ unidades</p>
<p>64 = _____ decenas _____ unidades</p>	<p>70 = _____ decenas _____ unidades</p>

## Leer y representar decenas hasta 90

- 1 Observa los sobres de stickers que tiene Irene y responde.



- ¿Cuántos stickers tiene Irene? Representa la cantidad dibujando

Irene tiene  stickers.

- ¿Cuántos stickers tendría en ?

Tendría  stickers.

Una **decena** es un grupo de 10 unidades.  
Los números diez, veinte, treinta, cuarenta, cincuenta, sesenta, setenta, ochenta y noventa son decenas.

## Reflexiono

- ¿Cuántas unidades son 8 decenas?, ¿a cuántos grupos de 10 unidades corresponde?  
 ¿A cuántas decenas equivalen 40 unidades?

Representar

- 2 Dibuja los pegamentos que faltan para que haya 30 unidades.



Representar

- 3 Tacha las tijeras que sobran para que queden 2 decenas.



## Problema

- 4 En una chocolatería envasan bombones en cajas de 10 unidades.  
¿Cuántos bombones se envasan en 5 cajas? Dibújalos y responde.



Se envasan  bombones.