



GUIA DE TRABAJO

Nombre:

Curso:

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

- Reconocer el origen y desarrollo de la democracia en la historia.
- Diferenciar la democracia clásica y la actual.

HABILIDADES:

- Redactar y fundamentar respuestas claras.

INSTRUCCIONES:

Recursos : Libro digital de Educación ciudadana subido en classroom.

Fecha de entrega: 26 de Octubre

Se envía por Classroom.

Responde las siguientes paginas del texto Educación Ciudadana 3 Medio, Editorial Santillana

Página 15: preguntas 1, 2 y 3

Página 29: pregunta 1, 2 y 3

Pueden trabajar las preguntas en grupos de hasta 4 personas.

¿Cuáles son los fundamentos de la democracia?

para uso
Ministerio de Educación
Propiedad Santillana - Marzo 2020

Con la formación del Estado moderno, a partir del siglo XVI, comienzan a formularse sus fundamentos como la soberanía, el territorio, la burocracia centralizada, las constituciones y las leyes escritas. A fines del siglo XVII y durante el siglo XVIII, con la Ilustración y el desarrollo del **liberalismo**, se agregan otros elementos fundamentales como son el concepto de libertad e igualdad de todos los seres humanos, la separación de los poderes del Estado y la idea del contrato social. Tras la Revolución Francesa y la Independencia de EE. UU. en el siglo XIX, en varios países de Occidente se irá desarrollando la democracia como nuevo régimen político.

Recurso 1 Thomas Hobbes sobre el contrato social

El libro *Leviatán* de Thomas Hobbes es reconocido como uno de los primeros en referirse a la teoría de un contrato social, específicamente, entre el monarca absoluto y sus súbditos. Al igual que otros escritores de su época, sus postulados se fundamentan en el «estado natural de la humanidad» para justificar su necesidad de gobierno.

La causa final, propósito o designio que hace que los hombres –los cuales aman por naturaleza la libertad y el dominio de los demás– se impongan a sí mismos esas restricciones de las que vemos que están rodeados cuando viven en Estados es el procurar su propia conservación y, consecuentemente, su vida más grata.

(...) leyes de la naturaleza como la justicia, la equidad, la modestia, la misericordia y, en suma, el hacer con los demás lo que quisiéramos que se haga con nosotros son, en sí mismas, y cuando no hay terror a algún poder que obligue a observarlas, contrarias a nuestras pasiones naturales, las cuales nos inclinan a la parcialidad, el orgullo, a la venganza y demás.

Hobbes, T. (1651).
Leviatán. Inglaterra. (Adaptación).



● Portada de la primera edición de *Leviatán* (Inglaterra, 1651).

Glosario

Liberalismo: filosofía política propia de la Ilustración que abogó por reemplazar los gobiernos absolutistas. Se caracterizó por entender los derechos individuales, como la propiedad privada o el pluralismo, como los logros del ciudadano por sobre el Estado, y consideró que las personas pueden desarrollar por sí mismas autonomía moral y responsabilidad.

Recurso 2 J. Locke y J. J. Rousseau sobre el contrato social

John Locke, primero, y Jean Jacques Rousseau, después, escribieron algunos de los conceptos que más han influenciado la idea de un contrato social. Ambos hacen referencia a la libertad del individuo como una «ley natural» para argumentar sus posturas sobre el gobierno.

Por lo tanto, siempre que cualquier número de personas se una en sociedad, de forma que cada uno renuncie a su poder de ejercicio de la ley natural, cediéndolo al grupo, ahí y tan solo ahí se da una sociedad civil y política.

Locke, J. (1660). *Ensayo sobre el gobierno civil*. Inglaterra.

Las personas tienen el derecho o la libertad de seguir su propia voluntad en todo aquello que la ley no prohíba, sin estar sujeto a la inconsistente, incierta, desconocida y arbitraria voluntad de otros.

Locke, J. (1669). *Tratados sobre el gobierno civil*. Inglaterra.

Lo que pierde el hombre por el contrato social es su libertad natural y un derecho ilimitado a todo cuanto le tienta; lo que gana es la libertad civil y la propiedad de todo cuanto posee (...); hay que distinguir bien la libertad natural, que no tiene límites más que las fuerzas del individuo, de la libertad civil, que está limitada por la voluntad general (...). Podría añadirse a la adquisición del estado civil la libertad moral, la única que hace al hombre auténticamente dueño de sí; porque el impulso del simple apetito es esclavitud, y la obediencia a la ley que uno se ha prescrito es libertad.

Rousseau, J. (1762). *El contrato social*. Francia.



Recurso 3 ¿Un nuevo contrato social?

Siglos después de los primeros escritos sobre el concepto de un contrato social, el debate sobre su significado vuelve a tomar relevancia. En este recurso citamos algunas palabras del expresidente Ricardo Lagos sobre el tema.

Por primera vez en la historia de la humanidad, los desafíos que tenemos en Europa, Estados Unidos y América Latina son muy similares. En estas partes del mundo, la población siente que la democracia y las instituciones políticas han sido incapaces de adaptarse a una nueva realidad, a un cambio de época. (...) La única

Lagos Escobar, R. (2018, 4 de agosto). Necesitamos un nuevo contrato social. *El Mercurio*. Recuperado de: <https://bit.ly/2XHUc8B>

manera que tienen los sistemas democráticos actuales de sobrevivir es implementar un nuevo contrato social que les permita adaptarse a las nuevas realidades, impulsar la integridad de sus instituciones y recuperar las prácticas que posibiliten a los sectores más desfavorecidos progresar y alcanzar un bien común para todos.

Actividades

- 1 ¿Cuáles son las principales similitudes y diferencias entre los fragmentos citados en el **Recurso 2**?
- 2 Según Rousseau, ¿son compatibles ley y libertad en el marco del contrato social?, ¿por qué?
- 3 ¿Cuáles son las principales similitudes y diferencias entre los fragmentos citados en el **Recurso 1** y el **Recurso 2**?
- 4 ¿A qué crees que se refiere el autor del **Recurso 3** al hablar de un nuevo contrato social? Debatan sobre la importancia de la renovación de los pactos sociales al interior de una sociedad democrática.

EVALÚO el progreso de mis aprendizajes

PDF LECCIÓN 1 VIVO
para uso
Ministerio de Educación
Propiedad Santillana - Marzo 2020

- 1 Elabora un relato de diez líneas en el que expliques, con un lenguaje claro y simple, el origen de la democracia, considerando los elementos y conceptos que distintas culturas han aportado a su concepción.

- 2 Lee el siguiente extracto y, complementando con lo aprendido en clases, responde las preguntas:

La democracia es tanto un ideal que se ha de tratar de alcanzar como un modo de gobierno que se ha de aplicar conforme a modalidades que reflejan la diversidad de experiencias y de particularidades culturales, sin derogar principios, normas y reglas internacionalmente admitidos.

Consejo Interparlamentario (1997). *Deducción universal sobre la democracia*. Art. 2. El Cairo, Egipto.

- a. ¿Cuál es la relación entre la frase «es tanto un ideal que se ha de tratar de alcanzar» y la historia del sistema democrático?
 - b. ¿Por qué es posible señalar que la democracia tiene relación con los derechos humanos?
- 3 Imagina que tienes la responsabilidad de fundar los pilares democráticos en un país que sale de una dictadura. Considerando los atributos de la democracia, nombra y justifica las primeras cinco medidas que propondrías.

