



QUIZ 2 : ECONOMÍA Y SOCIEDAD

Conteste en este formato y envíe por plataforma. Hasta el lunes 23 de marzo. Nota acumulativa

Nombre: _____

1. ¿Por qué dólar baja y sube su precio? 2puntos

2. ¿Por qué las líneas áreas podrían quebrar? 2puntos

3. Defina :

Cesantía- Índice Lorenz- Índice de capital humano- Desarrollo económico. 2puntos



ECONOMÍA Y SOCIEDAD: GUIA DE TRABAJO ON LINE DIFERENCIADO TERCERO MEDIO

Objetivo de Aprendizaje

Investigar los distintos sistemas económicos, de mercado, mixto y centralizado, considerando las teorías que los sustentan, las maneras como resuelven el problema económico y las relaciones que establecen entre los distintos agentes económicos y algunas experiencias de su implementación.

Habilidades

- ▶ Investigar sobre la realidad considerando: - levantamiento de información a partir de métodos y técnicas propias de historia, geografía, economía y otras ciencias sociales; -
- ▶ Análisis crítico de las evidencias y evaluación de su validez, considerando su uso ético para respaldar opiniones; -
- ▶ Análisis de las propias conclusiones en relación con los supuestos iniciales.
- ▶ Hacer conexiones entre fenómenos, acontecimientos y/o procesos de la realidad considerando conceptos como multidimensionalidad, multicausalidad y multiescalaridad, temporalidad, y variables y patrones.
- ▶ Evaluar la validez de las propias interpretaciones sobre acontecimientos, fenómenos y procesos estudiados, a través del diálogo y el uso de fuente

Instrucciones:

1. Lea y escuche el Power point
2. Descargue el texto de la plataforma Classroom.
3. Investigue a la autora del texto antes de leerlo.
4. Determine por qué escribe el texto.
5. Registre a manera de apuntes esta información en su cuaderno.
6. Lea el documento detenidamente utilizando una técnica de lectura comprensiva y analítica.
7. Conteste el cuestionario que aparece en la última página. Desarróllelo en su cuaderno.
8. Tiene plazo una semana (26 de marzo) para enviarme vía plataforma la fotografía de lo realizado.
9. Para dudas puedes acceder a nuestro grupo en wp.
10. Recuerden pegar ppt en su cuaderno, el cuaderno lleva nota acumulativa.

Evaluación Acumulativa:

Criterio	Puntos	
Investigación del autor	3	
Motivo del autor para escribir texto	2	
Desarrollo completo del cuestionario	10	
Orden, caligrafía, ortografía y presentación de lo desarrollado.	5	
total	20	



COLEGIO ACADEMIA DE HUMANIDADES
PADRES DOMINICOS

SOCIALISMO Y COMUNISMO

MARTA HARNECKER
AKAL EDITOR, 1979¹

Las revoluciones sociales no las hacen los individuos, las “personalidades”, por muy brillantes o heroicas que ellas sean. Las revoluciones sociales las hacen las masas populares. Sin la participación de las grandes masas no hay revolución. Es por ello que una de las tareas más urgentes del momento es que los trabajadores se eduquen, que se capaciten para responder a las nuevas responsabilidades que surgen del proceso revolucionario que vive nuestro país.

Pero, para poder transformar una sociedad determinada tenemos que hacer un análisis de esa realidad que nos permita actuar sobre ella. El instrumento teórico que usamos en este caso es el conocimiento científico de la sociedad o Materialismo Histórico.

Esta serie de **Cuadernos de Educación Popular** (CEP), se propone justamente tratar de entregar en forma pedagógica, y al mismo tiempo rigurosa, los instrumentos teóricos más importantes para comprender el proceso de cambio social y poder plantear cuáles deben ser las características de la nueva sociedad que queremos construir.

Los seis primeros títulos de esta serie son los siguientes:

1. Explotados y Explotadores
2. Explotación Capitalista
3. Capitalismo y Socialismo
4. Socialismo y Comunismo
5. Clases Sociales y Lucha de Clases
6. Imperialismo y Dependencia

1. **SOCIALISMO Y COMUNISMO.** Cuadernos N° 7 de la serie: *Cuadernos de Educación Popular: ¿Qué es el socialismo?* publicados en Chile durante el gobierno de la Unidad Popular y reproducidos en distintos países e idiomas. Escrito por Marta Harnecker con la colaboración de Gabriela Uribe. Debido a que no se respetó en varios países el texto original y los ejemplos que ilustraban su contenido, la autora decidió hacer una edición revisada y universalizada publicada en España, por Akal, en 1979. Existen ediciones en portugués, francés, italiano y holandés: Chile, Editora Nacional Quimantú, 1ª ed. 1972; España, PSOE, 1972; Ediciones de La Torre, sin fecha; Akal Editor, 1979; Venezuela, Editorial Primero de Mayo, 1972; México, Universidad Autónoma de Puebla, 1972, Universidad Autónoma de Sinaloa, 1978; Argentina, Editorial 22 de Agosto, 1986; Global Editora Brasil, 1980.

ÍNDICE

I. PROLOGO	4
II. INTRODUCCIÓN	5
1. EL SOCIALISMO: UNA UTOPIA ANTES DE MARX	5
2. DEL SOCIALISMO UTÓPICO AL SOCIALISMO CIENTÍFICO	6
3. SOCIALISMO Y COMUNISMO: ETAPA INFERIOR Y SUPERIOR DE UN MISMO MODO DE PRODUCCIÓN	8
III. PRIMERA PARTE: LA DICTADURA DEL PROLETARIADO	9
1. NECESIDAD DE CONSTRUIR UN ESTADO PROLETARIO	9
2. CÓMO ESTÁ CONSTITUIDO Y CÓMO FUNCIONA EL ESTADO PROLETARIO	10
3. LA DICTADURA DEL PROLETARIADO NO ES LA NEGACIÓN DE LA DEMOCRACIA	10
4. ¿QUÉ HACE NECESARIA LA DICTADURA DEL PROLETARIADO DURANTE EL SOCIALISMO? ...	11
5. LA DICTADURA DEL PROLETARIADO NO CONSISTE SÓLO NI PRINCIPALMENTE EN LA VIOLENCIA.	12
6. ALGUNAS CARACTERÍSTICAS DE LA COMUNA DE PARÍS: UNA FORMA DE DICTADURA DEL PROLETARIADO	12
7. LA DICTADURA DEL PROLETARIADO: UNO DE LOS PRINCIPIOS FUNDAMENTALES DEL MARXISMO	13
IV. SEGUNDA PARTE: EL SOCIALISMO	13
1. SOCIALISMO Y "TRANSICIÓN AL SOCIALISMO"	13
2. LA PROPIEDAD SOCIAL DE LOS MEDIOS DE PRODUCCIÓN	14
3. LA PLANIFICACIÓN ECONÓMICA Y EL DESARROLLO DE LAS FUERZAS PRODUCTIVAS	14
4. EL PRINCIPIO: "A CADA UNO SEGÚN SU TRABAJO"	15
5. LA DIVISIÓN ENTRE TRABAJO MANUAL E INTELLECTUAL	17
6. LAS CLASES SOCIALES EN EL SOCIALISMO	17
V. TERCERA PARTE: EL COMUNISMO	17
1. CONDICIONES NECESARIAS PARA LA IMPLANTACIÓN DEL COMUNISMO	17
2. LAS RELACIONES DE PRODUCCIÓN COMUNISTA	18
3. EL NUEVO CARÁCTER DEL TRABAJO	18
1) Dirigir el desarrollo de las fuerzas productivas para liberar al hombre del esfuerzo del trabajo individual para satisfacer sus necesidades.	19
2) La desaparición de la división entre el trabajo manual e intelectual y entre diferentes especialidades.	19
3) La desaparición de la contradicción entre el campo y la ciudad.	19
4. EL PRINCIPIO: "DE CADA UNO SEGÚN SU CAPACIDAD Y A CADA UNO SEGÚN SU NECESIDAD"	20
5. LA DESAPARICIÓN DEL ESTADO Y DE LAS CLASES SOCIALES	20
VI. CONCLUSIÓN	21
VII. RESUMEN	22
VIII. CUESTIONARIO	23
IX. BIBLIOGRAFÍA	24
1. TEXTOS CLÁSICOS	24
2. TEXTOS PARA PROFUNDIZAR	24

PREFACIO A LA NUEVA VERSIÓN REVISADA

Desde 1971 en que aparece el primer texto de esta primera serie han pasado ocho años.

Este esfuerzo pedagógico fue hecho con la colaboración de Gabriela Uribe dentro de un contexto muy preciso: el triunfo del Gobierno Popular en Chile con todo el auge del movimiento de masas que ello implicó y la imperiosa necesidad de elevar el nivel de conciencia de los trabajadores y capacitarlos para enfrentar las nuevas tareas.

Desde entonces, en múltiples países han aparecido ediciones, sea simples traducciones, manteniendo intacto el texto y las ilustraciones del original chileno, sea, versiones adaptadas a la realidad de cada país.

Hemos sabido que los Cuadernos de Educación Popular han sido publicados en Argentina, México, Venezuela, Perú, Portugal, Italia, Holanda, Angola, Australia y recientemente en España.

Nos produce una inmensa alegría saber que un esfuerzo que fue destinado inicialmente a los trabajadores chilenos haya sido considerado útil para los trabajadores de los más diversos países.

Sin embargo, estas versiones en diferentes idiomas no siempre han respetado el espíritu con que ellos fueron realizados.

Se trata en primer lugar de un esfuerzo pedagógico por entregar a los trabajadores el conocimiento del marxismo-leninismo con una exposición tan clara y razonada que evite la memorización y la repetición mecánica de los conocimientos adquiridos. Para lograrlo, hemos evitado usar definiciones y esquemas demasiado complejos o abstractos para nuestro objetivo pedagógico preciso. En el mismo sentido hemos realizado un esfuerzo por exponer los conceptos en un orden que permita la correcta comprensión de cada uno de ellos. Por esta razón, por ejemplo, el concepto de fuerzas productivas no aparece en el primer cuaderno, sino en el sexto, ya que sólo así es posible tratar de evitar la tan generalizada comprensión evolucionista-mecanicista de este concepto esencial al marxismo.

Por otra parte, para hacer más accesibles los conceptos usamos, donde nos fue posible, ejemplos de Chile.

Es necesario aclarar, además, que el espíritu con que Gabriela y yo misma hicimos este trabajo fue un espíritu unitario, al servicio de la revolución chilena. A pesar de ser ambas militantes del Partido socialista de Chile, no hicimos uso partidario de este esfuerzo y evitamos toda interpretación o ejemplo que permitiera ser usado por un partido contra otro. Los Cuadernos fueron publicados por la editorial estatal “Quimantú” y fueron utilizados por todos los partidos de la izquierda chilena, por grupos independientes y por la Central Única de Trabajadores de Chile (CUT), alcanzando en menos de dos años un tiraje de 130,000 ejemplares, cifra récord para obras de este tipo en el mercado chileno.

Por eso, si bien nos alegra enormemente que hayan aparecido ediciones en distintos países, nos preocupa sobremanera ediciones en distintos países, nos preocupa sobremanera que nuestra exposición pueda ser alterada tanto en sus aspectos teóricos como pedagógicos por una parte, como que sea utilizada políticamente por un grupo partidario contra otro.

Por estas razones, desde su primera edición en otro país, nos planteamos con Gabriela Uribe la necesidad de hacer una nueva versión más universal que permitiera su reproducción textual en cualquier país. Por limitaciones de tiempo y la prioridad de otras tareas, sólo hoy materializamos este proyecto.

La responsabilidad de esta nueva edición revisada, en la que se pretende generalizar los ejemplos y referencias concretas, es exclusivamente mía. Pedimos a nuestros lectores, y especialmente a los trabajadores, que nos hagan llegar sus opiniones, críticas, sugerencias, para ir mejorando cada vez más esta serie, de modo que ella cumpla de modo más efectivo los objetivos que se ha planteado.

Por último, si algún grupo político quiere usar este material adaptándolo a la realidad concreta de su país, el camino que debe seguir es anexas a la edición de AKAL una cartilla con sus adaptaciones. Esta es la única forma de diferenciar claramente entre el trabajo original de la autora y las modificaciones introducidas por los adaptadores.

*MARTA HARNECKER
LA HABANA, DICIEMBRE DE 1978.*

I. PROLOGO

Las revoluciones sociales no las hacen los individuos, las “personalidades”, por muy brillantes o heroicas que ellas sean. Las revoluciones sociales las hacen las masas populares. Sin la participación de las grandes masas no hay revolución. Es por ello que una de las tareas más urgentes del momento es que los trabajadores se eduquen, que se capaciten para responder a las nuevas responsabilidades que surgen del proceso revolucionario que vive nuestro país.

Si queremos transformar nuestra sociedad en una nueva sociedad, tenemos que ser capaces, por una parte, de comprender cuáles son las características fundamentales de ella en la actualidad: su carácter capitalista o capitalista dependiente, el papel que juega en ella el capital extranjero y, por otra parte, saber con qué fuerzas sociales cuenta la clase obrera para luchar contra esta situación: ¿con una parte de la burguesía, con la pequeña burguesía, con los campesinos en general o solo con los campesinos pobres, con los desempleados y subempleados?

Además, debemos conocer a través de qué proceso histórico se pudo llegar a la actual situación de las fuerzas populares, ya que éste sólo ha sido el resultado final de un largo período de lucha de clases en la que nuestra tierra fue bañada por la sangre de obreros, campesinos y estudiantes.

Pero para poder responder a todas estas preguntas que nos plantea nuestra realidad y estar preparados para resolver otras que surgirán a medida que se desarrolla el proceso, necesitamos un conocimiento previo: un conocimiento que nos sirva de instrumento para analizar la realidad y guiar nuestra acción. Este conocimiento es el Materialismo Histórico, que es el conjunto de conocimientos científicos acerca de la sociedad. Por medio de él sabemos qué es lo que determina la organización y el funcionamiento de la sociedad y por qué se produce el cambio de un tipo de sociedad a otro; es decir, conocemos sus leyes fundamentales. Es el conocimiento científico de cualquier realidad lo que permite actuar sobre ella y transformarla. Así, por ejemplo, el médico, para poder sanar a sus enfermos, necesita tener un conocimiento previo acerca de las enfermedades: cómo se producen, cómo se manifiestan y cómo se tratan, es decir, las leyes generales de la medicina. Este conocimiento es el instrumento teórico que él usa para hacer el análisis de un enfermo en particular, llegar a un diagnóstico y hacer un tratamiento que transforme a ese enfermo en un hombre sano. Lo mismo ocurre con la realidad social: para poder transformar una sociedad determinada tenemos que hacer un análisis de esa realidad que nos permita actuar sobre ella. El instrumento teórico que usamos en este caso es el conocimiento científico de la sociedad o Materialismo Histórico.

Esta serie de **Cuadernos de Educación Popular** (CEP), se propone justamente tratar de entregar en forma pedagógica, y al mismo tiempo rigurosa, los instrumentos teóricos más importantes para

comprender el proceso de cambio social y poder plantear cuáles deben ser las características de la nueva sociedad que queremos construir.

Los seis primeros títulos de esta serie son los siguientes:

1. Explotados y Explotadores
2. Explotación Capitalista
3. Capitalismo y Socialismo
4. Socialismo y Comunismo
5. Clases Sociales y Lucha de Clases
6. Imperialismo y Dependencia

Si bien cada uno de estos textos contiene un tema que podría ser comprendido sin que se necesite la lectura de los otros, la mejor manera de estudiarlos es siguiendo el orden de la serie, ya que los primeros temas van ayudando a comprender los que siguen. El tema de este primer Cuaderno, por ejemplo, es el estudio de los distintos aspectos de la sociedad y de cómo ellos se relacionan y están organizados. Aquí sólo se dice que esta organización cambia de una sociedad a otra, sin entrar al estudio de cómo se produce esta transformación. Es recién en el Cuaderno N°. 3: **Capitalismo y Socialismo**, donde se desarrollará ampliamente este tema, ya que para comprenderlo son necesarios otros elementos que estudiaremos en los Cuadernos anteriores a él. En todo caso, en cada Cuaderno, en que sólo se menciona un tema, se indicará por medio de notas en qué número de la serie se puede estudiar esto en forma más profunda.

Cada Cuaderno contiene, además del desarrollo del tema, un pequeño resumen, un cuestionario para que el lector pueda controlar su propia lectura y una bibliografía para quienes quieran estudiar más a fondo cada una de las materias. Esto permite el estudio y lectura colectiva de los CEP, que recomendamos como la mejor forma de aprovechar esta publicación, ya que así los trabajadores podrán ayudarse mutuamente para comprender el texto, podrán intercambiar experiencias, enriquecer el tema con ejemplos de su propia realidad y discutir en conjunto cómo aplicar estos conocimientos a la lucha diaria.

II. INTRODUCCIÓN.

1. EL SOCIALISMO: UNA UTOPIA ANTES DE MARX²

1. Marx no fue el primero en pensar en una sociedad comunista. Antes de él hubo escritores³ que, haciendo una crítica de la sociedad en que vivían, llegaron a proponer soluciones de tipo socialista y aun comunista. Todos ellos deseaban una sociedad en que no hubiera antagonismo de clases, es decir, en que no existieran grupos sociales que tuvieran el monopolio de algún sector fundamental de la actividad social.

2. Gran parte de las ideas desarrolladas en este punto fueron extraídas del libro de L. Kniazeba: **El Comunismo**, Edit. Grijalbo, México, 1968, págs. 15-21 (Colección 70).

3. Entre los más cercanos a Marx se encuentran escritores como Saint-Simon, Fourier y Owen. Se les llama “socialistas utópicos” porque, aunque sus ideas eran de tipo socialista, no eran científicas y, por lo tanto, no podían llevarse a la práctica: eran sólo ilusiones de un mundo mejor.

2. Se anunció la “planificación centralizada” de la producción, una “sociedad mundial” en que el poder estuviera en manos de los hombres de ciencia y de los dirigentes de la economía⁴.
3. Se habló de la sociedad del futuro como una “federación de comunidades con gobierno propio”⁵.
4. Se propuso eliminar la separación entre trabajo intelectual y manual; entre el trabajo industrial y agrícola. Pero muchas veces esto se hizo proponiendo soluciones que chocaban con el desarrollo natural de las fuerzas productivas⁶. Se rechazó, por ejemplo, la producción mecanizada.
5. Se pensó en la transformación del trabajo en una actividad voluntaria que fuera un placer para cada individuo⁷.
6. Se habló de unir la enseñanza y el trabajo productivo⁸.
7. Se proclamó que la liberación de la mujer era necesaria para cualquier liberación en general⁹. Se inventaron y organizaron guarderías infantiles¹⁰.
8. El comunismo utópico propuso también la distribución de los productos según las necesidades. En la “Utopía” de Tomás Moro, cada uno recibe de los almacenes sociales “todo lo que necesita”.
9. Pero ¿por qué estos pensadores, que tenían tantas ideas buenas, no pudieron construir las sociedades con las que ellos soñaban?
10. Porque en la época en que ellos vivían no existía un capitalismo avanzado, todavía no se manifestaban en forma muy clara sus contradicciones, todavía no se habían producido las grandes concentraciones proletarias en los centros industriales.
11. Todos estos pensadores deseaban una sociedad más justa, pero no podían darse cuenta, en ese momento, de cuál era la clase social que iba a liberar al pueblo de todos los males producidos por el capitalismo. Ellos no consideraron, en sus modelos de sociedad, la resistencia que podían oponer las clases dominantes. Tampoco se formaron una idea correcta del papel que tiene el Estado en las sociedades de clase. No pensaron, por lo tanto, que el aparato de Estado burgués, al servicio de las clases dominantes, iba a ser usado por estas clases para oponerse a la implantación de una sociedad gobernada desde su propia base.
12. Por último, el punto central de sus debilidades fue el método que pensaban usar para implantar la sociedad ideal: simplemente por medio de la propaganda o de una serie de decretos. La lucha de clases estaba ausente de sus pensamientos. Creían más bien en la bondad natural del hombre, en la posibilidad de llegar a arreglos amistosos entre los intereses antagónicos de los diferentes grupos de la sociedad.

2. DEL SOCIALISMO UTÓPICO AL SOCIALISMO CIENTÍFICO

13. Marx, junto a Engels, fue el primer pensador que no se limitó a “desear” una sociedad nueva y justa, donde desapareciera la explotación del hombre por el hombre. Realizó un estudio a fondo del

4. Saint-Simon.

5. Owen.

6. Ver CEP número 3: **Capitalismo y socialismo**.

7. Fourier.

8. Owen y Bellers.

9. Saint-Simon.

10. Owen.

régimen capitalista, de sus leyes de funcionamiento y de la lucha de clases que éste produce. Por ello fue capaz de mostrar cuáles eran los mecanismos y cuál era la clase social que iba a poder destruir el sistema capitalista e implantar el nuevo sistema social con el que muchos habían soñado sin ser capaces de indicar cómo llegar a realizarlo.

14. Marx y Engels, por medio de este estudio científico de la sociedad, descubrieron la contradicción fundamental del sistema capitalista: la contradicción entre el carácter cada vez más social de las fuerzas productivas y la propiedad privada cada vez más concentrada de los medios de producción¹¹. Es esta contradicción la que explica el rápido desarrollo del sistema capitalista en sus comienzos. Sin embargo, este motor del desarrollo capitalista llega a transformarse en su propio freno en un momento determinado de su desarrollo. La propiedad privada de los medios de producción era en un comienzo “una camisa adecuada” al desarrollo que tenían entonces las fuerzas productivas. Pero, al crecer éstas, la propiedad privada se transforma en una “camisa demasiado estrecha” que frena su desarrollo. Por eso, es necesario deshacerse de este freno, es decir, de la propiedad privada de los medios de producción, para poder adquirir la libertad de movimientos que permita planificar la producción al servicio de la sociedad.

15. A medida que se desarrolla la contradicción entre la socialización de las fuerzas productivas y la propiedad privada de los medios de producción, se desarrolla también la contradicción entre el proletariado y la burguesía, es decir, entre autores de la producción social y los acaparadores de sus frutos debido a que son los propietarios de los medios de producción. La creciente concentración de los medios de producción en un número cada vez más pequeño de capitalistas aumenta la masa de los desposeídos, de los que tienen que vender su fuerza de trabajo para poder sobrevivir.

Pero, con el desarrollo del sistema, la clase obrera no sólo crece, sino que va concentrándose cada vez más en las zonas industriales. Esto ayuda a que los obreros adquieran conciencia de clase, es decir, que se vean a sí mismos como una clase social explotada por el sistema: que crea las riquezas que van a parar a los bolsillos de los capitalistas y está sometida al control capitalista dentro de la fábrica. Además, la socialización del trabajo dentro de la fábrica crea hábitos de organización, de disciplina y solidaridad, que ayudan a que esta clase se de una organización que le permita destruir el sistema de explotación al que está sometida. Por eso Marx, en el **Manifiesto Comunista**, dice que el sistema capitalista “produce a sus propios sepultureros”¹².

16. Marx y Engels llegaron, por lo tanto, a plantear que “el modo capitalista de producción, al convertir más y más en proletarios a la inmensa mayoría de los individuos de cada país, crea él mismo la fuerza que, para librarse de la explotación, está obligada a hacer la revolución”. Además, este sistema hace que el Estado capitalista pase a ser el propietario de grandes medios socializados de producción, como son el transporte, la energía eléctrica, etc., porque ellos no producen suficientes ganancias en manos privadas. Al verse obligado a hacer esto, el propio sistema señala ya por sí mismo el camino por el que esa revolución va a producirse. **El proletariado toma en sus manos el poder del Estado y comienza a convertir todos los medios de producción en propiedad del Estado proletario**¹³.

11. Ver CEP, número 3: **Capitalismo y socialismo**.

12. Ver CEP número 3: **Capitalismo y socialismo**, donde se desarrolla con profundidad este aspecto que aquí sólo resumimos brevemente.

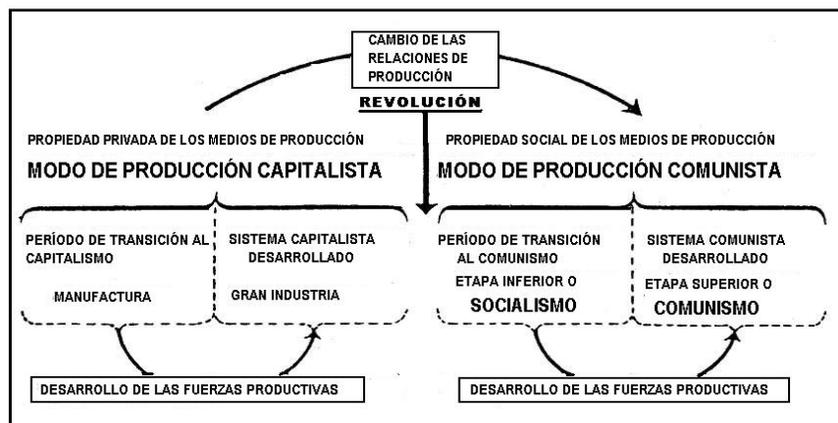
13. Engels, **Del socialismo utópico al socialismo científico**, en Marx-Engels, Obras Escogidas, t. II, pág. 148. Edición de Akal, Madrid.

17. La revolución social que pone fin al capitalismo es, por lo tanto, una **revolución proletaria**. Ella ha sido llamada también **revolución socialista** porque su objetivo es construir una nueva sociedad en la que los medios de producción sean de propiedad social.

—Pero ¿qué diferencia existe entonces entre socialismo y comunismo?

3. SOCIALISMO Y COMUNISMO: ETAPA INFERIOR Y SUPERIOR DE UN MISMO MODO DE PRODUCCIÓN

18. Los términos **socialismo** y **comunismo** se usan con poca precisión entre los propios seguidores de Marx, y por eso estos conceptos tienden a confundirse.



19. En una de sus últimas obras¹⁴, este autor señala que la sociedad que se quiere edificar en reemplazo de la sociedad capitalista no puede ser construida de un día para otro y que si la llamamos “sociedad comunista” debemos distinguir en ella dos etapas: una etapa inferior, en la cual se conservan muchos rasgos de la sociedad capitalista, y una etapa superior, donde se logra poner totalmente en práctica los principios de la nueva sociedad.

20. La etapa inferior ha sido denominada por Lenin **socialismo**, utilizando el término **comunismo** para referirse exclusivamente a la fase superior.

21. Ahora bien, tanto la etapa inferior como la etapa superior son dos períodos de un mismo modo de producción¹⁵: **el modo de producción comunista**, caracterizado fundamentalmente por la **propiedad social** de los medios de producción. También se presentan dos etapas en el modo de producción capitalista, donde la etapa inferior es de la **manufactura** y la etapa superior es la **de la gran industria**, basadas ambas en la **propiedad** privada capitalista de los medios de producción¹⁶.

22. Por último, antes de pasar a examinar las características de cada una de estas etapas, es importante señalar que el socialismo es un período transformaciones revolucionarias para establecer

14. Marx, Glosas marginales al programa del partido obrero alemán, conocido también como **Crítica del programa de Gotha**.

15. Ver CEP, número 1: **Explotados y explotadores**.

16. Ver CEP número 3: **Capitalismo y socialismo**.

el comunismo propiamente tal y se caracteriza desde el punto de vista político por la existencia de un tipo especial de Estado: la dictadura del proletariado¹⁷.

23. En este Cuaderno empezamos por estudiar lo que es la dictadura del proletariado, para luego pasar al estudio del socialismo, etapa inferior del comunismo y, por último, a la etapa comunista en sentido estricto.

III. PRIMERA PARTE: LA DICTADURA DEL PROLETARIADO

1. NECESIDAD DE CONSTRUIR UN ESTADO PROLETARIO

24. En el primer Cuaderno de esta serie decíamos que los dueños de los medios de producción, al mismo tiempo que tienen en sus manos el poder económico, controlan, gracias a él, otros aspectos de la sociedad.

25. El Estado, por ejemplo, no es un aparato neutral, al servicio de toda la sociedad, como pretenden hacernos creer los capitalistas. El Estado ha servido siempre a los intereses de quienes han tenido el poder económico. Los gobiernos capitalistas utilizan frecuentemente a las fuerzas armadas y a la policía para reprimir a los trabajadores cuando sus luchas ponen en peligro su sistema de dominación: allí están como mudos testigos las numerosas masacres en las que la clase obrera ha derramado su sangre. Por otra parte, no existe una justicia igual para todos. Existe la ley del pobre y la ley del rico. Si un pobre mata a otro, aunque sea por razones de hambre y miseria, es condenado a largos años de prisión; si un rico mata a otro, habitualmente logra acallar con dinero el proceso, y si es juzgado, el castigo es muy pequeño y, por lo general, lo dejan en libertad bajo fianza. Si un terrateniente roba tierras a los campesinos o indígenas, pasan años si que la justicia hagan nada por devolverlas. Si los campesinos o indígenas recuperan la tierra que les ha sido robada, interviene la policía para poner orden, es decir, para impedir que los intereses de los terratenientes se vean perjudicados.

26. El Estado capitalista, que dice ser el Estado más democrático del mundo, es de hecho **una democracia para una minoría**. Democracia para que a unos pocos tengan grandes palacios en distintos lugares del país, autos enormes, viajes al extranjero, mientras que sectores importantes del pueblo viven poblaciones marginales y deben caminar kilómetros para llegar a sus trabajos porque no tienen dinero para el transporte colectivo. Democracia para que una minoría pueda educar a sus hijos hasta llegar a ser profesionales, mientras que hay niños que ni siquiera pueden ir a la escuela primaria. Democracia para que unos pocos puedan dar públicamente sus opiniones, porque tienen dinero suficiente para pagar programas de radio, de televisión, mientras que la voz de la mayoría, no tiene ni influencia ni dinero, no se escucha. Democracia, para que una minoría pueda vivir sin trabajar, mientras la mayoría debe aceptar cualquier trabajo para no morir de hambre.

27. Se trata una democracia **muy limitada** porque el pueblo debe someterse a las decisiones que en todos los aspectos toma una pequeña minoría: los capitalistas. Se trata de una **democracia para esta clase social, pero una dictadura para el pueblo**, ya que todo lo que ponga en peligro a esta minoría es reprimido usando todos los medios disponibles, incluso la fuerza física.

17. Según Marx, “entre la sociedad capitalista y la sociedad comunista hay un período que corresponde a la transformación revolucionaria de la primera en la segunda” (es decir, el período que corresponde a la fase inferior o socialista). “A este período que corresponde también a un período político de transición cuyo Estado no puede ser otro que la dictadura revolucionaria del proletariado.” **Crítica del programa de Gotha** Edit. Progreso, Moscú, 1969, pág. 24.

28. Por eso, porque el Estado capitalista defiende los intereses de una clase contra los intereses del pueblo, éste, si quiere librarse de la explotación, si quiere lograr una verdadera libertad y democracia, si quiere poner los medios de producción a su servicio, debe destruir el Estado capitalista y construir un nuevo Estado: **un Estado proletario.**

2. CÓMO ESTÁ CONSTITUIDO Y CÓMO FUNCIONA EL ESTADO PROLETARIO

29. Este Estado debe estar dirigido por la vanguardia del proletariado y estar formado por todo el pueblo que toma directamente en sus manos el poder del Estado, pasando a constituir él mismo las instituciones de ese poder.

30. “Necesitamos un Estado, pero no como el que necesita la burguesía, con los órganos del poder - en forma de policía, ejército, burocracia- separados del pueblo y en contra de él”¹⁸.

31. Esa maquinaria del Estado ya hecha, que le ha servido a la burguesía para sus propios fines, es reemplazada por otra que sirve al proletariado y cuyas instituciones están fundidas por el pueblo mismo. Es él quien pasa ahora a ejercer estas funciones en forma directa y en condiciones de imponerlas por la fuerza contra la burguesía al no existir la separación entre el ejército permanente y el pueblo armado. El **poder generalizado del pueblo en todos los aspectos de la vida social** es lo único que puede impedir que la minoría, aún poderosa, tome nuevamente el poder durante este período en que el proletariado va creando las condiciones que harán desaparecer definitivamente a la burguesía como clase.

32. A este nuevo tipo de Estado, que se establece después de la toma del poder por el proletariado, es lo que se llama **dictadura del proletariado.**

3. LA DICTADURA DEL PROLETARIADO NO ES LA NEGACIÓN DE LA DEMOCRACIA

33. Si preguntamos, **¿qué se entiende por dictadura?**, la mayor parte de la gente nos responderá que se trata de un régimen político en el que desaparecen la democracia y la libertad, es decir, que se trata de una tiranía.

34. Pero para el marxismo la dictadura tiene un sentido distinto al que se le da comúnmente. Sabemos que la sociedad está constituida por diferentes clases sociales, y que entre éstas unas han explotado a las otras, ejerciendo sobre ellas todo su poder económico, político e ideológico. Lo que interesa al marxismo frente al problema de la dictadura, es preguntar: **¿a qué clase se pretende someter? ¿Cuál es la clase que, como clase, debe finalmente desaparecer?**

35. La dictadura del proletariado es la “organización centralizada de la fuerza”¹⁹ contra la escasa minoría, que mientras estuvo en el poder utilizó todos los mecanismos que tuvo a su alcance para explotar y oprimir al pueblo. Es la dictadura ejercida por los trabajadores y explotados para aplastar la resistencia de los explotadores.

36. La dictadura del proletariado, según Lenin²⁰, une la dictadura con la democracia. La dictadura contra la burguesía, es decir, **contra la minoría** de la población, y la democracia, es decir, la participación general y en igualdad de derechos de **toda la masa de la población** en todos los asuntos estatales y en todos los complejos problemas que implica la destrucción del capitalismo.

18. Lenin: **El Estado y la revolución.**

19. Lenin: **El Estado y la revolución.**

20. Lenin: «Respuesta a P. Kievsky», Obras Completas, t. 23, página 13, citado en Marx, Engels, Lenin: **El comunismo científico**, Ed. Progreso, Moscú, 1967.

37. La democracia proletaria es, por lo tanto, **una democracia mucho más amplia** y más perfecta que la democracia burguesa. Pero, para serlo, debe someter a las clases hasta entonces dominantes. Sin destruir el poder económico y político e ideológico de estas clases no pueden existir bienestar y democracia para el pueblo. El marxismo afirma esto porque reconoce la existencia de **intereses antagónicos** entre los grupos de la sociedad, y por eso no cae en la ilusión de creer que estos grupos puedan darse la mano para marchar juntos hacia la nueva sociedad. Sólo si la clase dominante estuviera dispuesta a abandonar voluntariamente sus privilegios, la dictadura del proletariado no sería necesaria.

38. Ahora bien, aunque las formas de los Estados burgueses son extraordinariamente diversas (y van: desde el régimen democrático parlamentario a la dictadura militar), su esencia es siempre la misma: una **dictadura de la burguesía**; de la misma manera, la transición del capitalismo al comunismo puede darse con una enorme diversidad de formas políticas, pero con una esencia fundamental: **la dictadura del proletariado**²¹. Por ejemplo, en determinadas formas de dictadura del proletariado se puede mantener la participación electoral de la burguesía²².

4. ¿QUÉ HACE NECESARIA LA DICTADURA DEL PROLETARIADO DURANTE EL SOCIALISMO?

39. Si el proletariado llega al poder y logra expropiar en un breve plazo a los grandes capitalistas, **¿por qué se hace necesario establecer un régimen de dictadura del proletariado?**

40. Porque la burguesía usa las ventajas que aún conserva sobre el proletariado para oponerse violentamente al nuevo poder. Estas ventajas les crean esperanzas en la vuelta al capitalismo que se transforman en tentativas concretas de imponerlo nuevamente. Históricamente los explotadores siempre han opuesto una resistencia prolongada y desesperada por imponer de nuevo un régimen que defienda sus intereses.

41. Ellos pierden sus fábricas y sus tierras, pero les queda mucho dinero (la mayor parte de éste colocado en bancos extranjeros). Quedan en su poder durante algún tiempo numerosos bienes. Tienen muchas relaciones, la mayoría de las cuales pasan a formar parte del nuevo régimen en sus primeros pasos. Sus hábitos de organización y de dirección, el conocimiento de los secretos de la administración y su educación generalmente muy avanzada les dan una gran fuerza. Mantienen lazos estrechos con el personal técnico de alta jerarquía, el que lleva una vida burguesa y piensa con ideas burguesas. Tienen generalmente una experiencia superior en el arte militar. No menos importantes son sus relaciones internacionales. El internacionalismo de la burguesía se fortalece cada día más. Por otra parte, a través de todo este poder que todavía tienen en sus manos, y usando especialmente su influencia ideológica de siglos, pueden conquistar para sus posiciones a las masas explotadas menos desarrolladas.

21. “La propaganda anticomunista encuentra un punto de apoyo en las deformaciones burocráticas que experimentó el Estado proletario en la URSS durante el período de Stalin. Ellas significaron concentrar todo el poder en las manos de un solo hombre (aunque manteniendo la orientación socialista), con resultados negativos. Sin embargo, estas deformaciones tienen en parte su explicación en las condiciones históricas muy particulares por las cuales atravesó la URSS, y que significaron, a raíz de la agresión imperialista y de la guerra civil contra los reaccionarios, la necesidad de que el Partido Comunista “supliere” la debilidad de un proletariado pequeño, disperso y exhausto, con métodos autoritarios de gobierno. Pero, incluso si hubo deformaciones, el Estado proletario bajo Stalin actuó, en lo esencial, a favor de las grandes mayorías.

22. Pero sería un error asegurar por adelantado que las futuras revoluciones proletarias de Europa, todas o la mayor parte de ellas, van a imponer necesariamente una restricción del derecho de voto para la burguesía. Puede suceder así..., pero **no es indispensable** para el ejercicio de la dictadura, no constituye un rasgo **imprescindible** al concepto... de dictadura...” Lenin, **La revolución proletaria y el renegado Kautsky**, citado en Marx, Engels, Lenin; **El comunismo científico**, Ed. Progreso, Moscú, 1967, pág. 249.

42. Por toda estas razones, los explotadores conservan durante largos años ventajas reales sobre los explotados. Si esta clase y sus aliados aceptaran que ya no tienen ningún papel histórico que jugar, si abandonaran voluntariamente sus privilegios, la presión, el sometimiento, es decir, la violencia contra ellos estaría de más²³.

5. LA DICTADURA DEL PROLETARIADO NO CONSISTE SÓLO NI PRINCIPALMENTE EN LA VIOLENCIA.

43. Las tareas de la dictadura del proletariado **no son sólo** tareas destructivas, tareas represivas. Su característica principal no es la violencia. **Lo principal está en la organización y disciplina de la clase obrera**, como grupo de la sociedad que dirige al resto de los trabajadores en la construcción de la nueva sociedad. El objetivo del proletariado es destruir las bases sobre las cuales descansa la explotación del hombre por el hombre, convertir a todos los miembros de la sociedad en trabajadores, suprimir la división de la sociedad en clases y establecer las nuevas relaciones de colaboración y solidaridad entre los hombres.

44. Para ello es necesario emprender la tarea de reorganizar toda la economía, cosa que no es fácil, que no se logra de un día para otro. Además, no es sólo a nivel económico donde deben producirse cambios fundamentales: éstos deben abarcar todos los aspectos de la vida. Una tarea constante es combatir la enorme fuerza de las costumbres heredadas de la sociedad capitalista.

45. Para realizar estas tareas, el proletariado debe esforzarse por agrupar junto a él al mayor número de personas.

46. Dirigiendo correctamente este proceso, evitando caer en métodos burocráticos, tomando en cuenta siempre el interés inmediato de las masas, el proletariado logrará cada vez más el compromiso de la mayoría de los trabajadores para avanzar en la construcción de la nueva sociedad.

6. ALGUNAS CARACTERÍSTICAS DE LA COMUNA DE PARÍS: UNA FORMA DE DICTADURA DEL PROLETARIADO

47. La Comuna de París es el primer gobierno obrero de la historia. Surge con la toma del poder político por esta clase social en París, y otros centros industriales de Francia durante la primavera de 1871.

48. La forma en que se organizó la Comuna, las medidas que se tomaron, las instituciones que el pueblo se dio, fueron y siguen siendo un gran aporte a la lucha del proletariado.

49. En la Comuna los concejales (ediles o regidores) eran elegidos por sufragio universal en los distintos distritos de la ciudad. Estos funcionarios eran responsables ante sus electores y revocables por ellos, es decir, podían ser destituidos en cualquier momento. La mayoría de sus miembros fueron obreros o representantes de la clase obrera.

50. La policía fue despojada de su poder político y convertida en un instrumento al servicio de la Comuna y revocable en todo momento, tal como se hizo con los funcionarios de las demás ramas de la administración.

51. Los jueces debían ser también elegidos por el pueblo y responsables frente a él, quien podía destituirlos en caso de estimarlo conveniente.

23. Lenin, **La revolución proletaria y el renegado Kautsky**.

52. Todos los que desempeñaban cargos públicos ganaban salarios obreros.
53. Se eliminó la separación entre los poderes ejecutivo y legislativo. La Comuna pasó a ser un organismo de trabajo ejecutivo y legislativo al mismo tiempo.
54. La Comuna suprimió la separación entre el ejército permanente y el pueblo armado.
55. En estos breves rasgos, vemos en la práctica cómo la dictadura del proletariado es una democracia mucho más amplia y más efectiva que la dictadura de la burguesía. Se trata sólo de un ejemplo que no puede ser aplicado mecánicamente a cualquier país. De hecho, en la URSS, Cuba, Vietnam y otros países socialistas se han dado diferentes formas de dictadura del proletariado.

7. LA DICTADURA DEL PROLETARIADO: UNO DE LOS PRINCIPIOS FUNDAMENTALES DEL MARXISMO

56. Después de este desarrollo, podemos entender mejor por qué una de las afirmaciones centrales del marxismo es que para suprimir las clases sociales, para llegar a la sociedad sin clases, a la sociedad comunista, es necesario pasar por un período de transición política caracterizado por la dictadura del proletariado.
57. Lo más importante de la doctrina de Marx no es la lucha de clases, la que, según el propio autor, ya había sido descubierta antes por pensadores burgueses. Es por ello que Lenin afirmaba que quien reconoce **solamente** la lucha de clases no es aún marxista, puede mantenerse todavía dentro del pensamiento burgués y de la política burguesa. Suponer que el marxismo es sólo la doctrina de la lucha de clases es limitarlo, reducirlo a algo que la burguesía puede aceptar. Marxista sólo es el que partiendo de la lucha de clases acepta la necesidad de la **dictadura del proletaria**. La aceptación o el rechazo de la dictadura del proletariado permite establecer una línea de demarcación entre las concepciones marxistas, proletarias y las concepciones pequeño burguesas, reformistas²⁴.

IV. SEGUNDA PARTE: EL SOCIALISMO

1. SOCIALISMO Y “TRANSICIÓN AL SOCIALISMO”

58. El socialismo es la etapa de desarrollo social que comienza con el triunfo de la revolución proletaria. Se trata de una etapa que viene directamente del capitalismo y durante la cual se ajustan y transforman los elementos heredados de este sistema. Durante esta etapa van desapareciendo los elementos negativos y se van fortaleciendo los elementos que conducen al comunismo, a la etapa de la sociedad en la que desaparecen las clases sociales y el Estado como mecanismo de represión.
59. Debido al carácter transitorio de esta etapa, se la suele llamar también **transición al socialismo**; sin embargo, siguiendo las reflexiones de Marx y Lenin, en ese caso nos parecería más correcto hablar de **transición al comunismo**.
60. Las características fundamentales del socialismo son: **la dictadura del proletariado**, en lo político, y la **propiedad social de los medios de producción** más importantes junto a la **planificación de la producción social**, en lo económico.

24. Lenin: **El Estado y la revolución**. Véase Obras Completas, Akal editor, Madrid.

2. LA PROPIEDAD SOCIAL DE LOS MEDIOS DE PRODUCCIÓN

—¿Qué se entiende por propiedad social de los medios de producción?

61. Los principales medios de producción (las grandes fábricas, minas y tierras) dejan de pertenecer a un grupo pequeño de personas: los capitalistas, para pasar a pertenecer a todo el pueblo.

62. El marxismo no plantea la supresión de la propiedad privada de los medios de consumo, es decir, de la vestimenta, de los alimentos diarios, de la casa donde se vive, etc. La propiedad personal de estos bienes de subsistencia no es una fuente de poder social sobre los hombres. En cambio, sí lo es la propiedad privada de los medios de producción: ella es la base de la explotación del hombre por el hombre.

—¿De qué manera los medios de producción pasan a pertenecer a todo el pueblo?

63. A través del Estado. Es el Estado proletario, es decir, un nuevo tipo de Estado manejado por la clase obrera, el que toma posesión de estos bienes para hacer que los frutos que se obtengan con ellos, en lugar de ir a parar al bolsillo de unos pocos privilegiados, sean destinados a beneficiar a todo el pueblo.

64. Durante toda esta etapa existe una cierta contradicción entre la propiedad social de los medios de producción y el control incompleto que tienen sobre estos medios de producción los propios trabajadores. Ellos no pueden llegar, de un día para otro, a dirigir efectivamente las empresas en que trabajan, y mucho menos pueden dirigir la economía a nivel regional y nacional. Una de las características de esta etapa es el esfuerzo por hacer desaparecer esta contradicción a través de un gran programa de educación para capacitar a los trabajadores frente a sus nuevas tareas y a través de la propia experiencia práctica de las masas al ejercer el poder desde la base.

3. LA PLANIFICACIÓN ECONÓMICA Y EL DESARROLLO DE LAS FUERZAS PRODUCTIVAS

65. El paso de los medios de producción a manos del Estado proletario permite planificar la economía en la forma más racional posible para ponerla al servicio del pueblo. Sólo si el Estado es el propietario de los medios de producción, es decir, sólo si es él quien puede disponer de ellos y de sus frutos, es posible dirigir la producción hacia fines sociales. Cuando la propiedad de las empresas está en manos de particulares, aunque se trate de un colectivo de trabajadores, éstos tratarán de obtener el máximo de utilidades para su grupo, lo que generalmente no está de acuerdo con el interés general de la población.

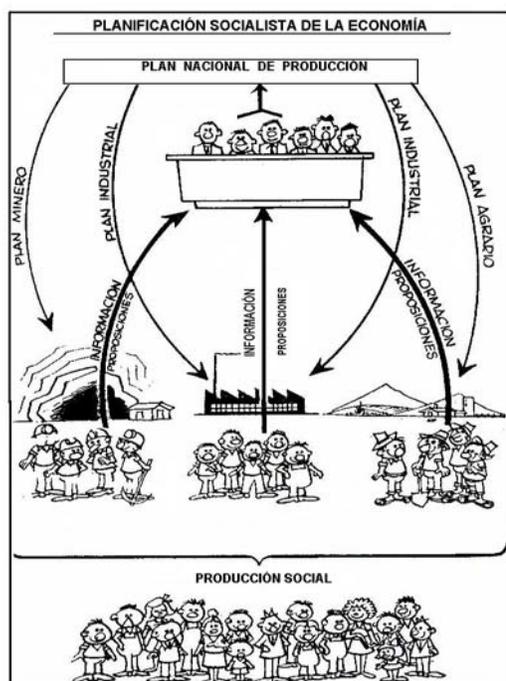
66. Ahora bien, para que la planificación económica funcione no basta que el Estado pueda disponer de los medios de producción y de sus frutos. Es necesario que el plan esté basado en gran cantidad de información que venga desde los mismos centros de trabajo, para recoger así las opiniones de los trabajadores, que son los que llevarán adelante el plan. Sin la real participación de las bases para hacer y controlar el plan, se pueden cometer muchos errores.

67. Si se planifica correctamente la economía, el socialismo se caracteriza por un extraordinario crecimiento de las fuerzas productivas, liberadas ahora de las trabas que les imponían las relaciones de producción capitalista. Se avanza así desde un sistema donde reina la escasez a un sistema donde reina la abundancia.

4. EL PRINCIPIO: “A CADA UNO SEGÚN SU TRABAJO”

68. Uno de los principios del socialismo es que todos deben trabajar. En esta etapa desaparecen definitivamente los parásitos, las personas que antes vivían del trabajo de otros. En esta nueva sociedad “el que no trabaja no come”.

69. Sin embargo, a pesar de que se pone fin a las clases explotadas, a los que viven de trabajo ajeno, todavía no desaparecen todas las desigualdades sociales. Otro de los principios que rigen a esta sociedad es el que afirma que “a igual cantidad de trabajo, igual cantidad de producto”, o, lo que viene a ser lo mismo, “a cada uno según su trabajo”.



—¿Por qué implica esto desigualdad social?

70. Porque a cada trabajador se le paga según su rendimiento. Y sin duda rinde más el trabajo de un obrero especializado que el de un obrero no especializado; el de un trabajador inteligente que el de uno menos inteligente; el de un trabajador sano físicamente que el de un trabajador físicamente débil. La mayor parte de estas diferencias son una herencia del sistema capitalista. No todos los trabajadores tuvieron las mismas posibilidades para especializarse. No todos los trabajadores pudieron alimentarse bien durante el régimen capitalista²⁵.

—¿Qué resultado da esto en la práctica?

71. Aunque todos deben trabajar en el socialismo, no todos reciben el mismo salario. Se mantienen así las “diferencias de riquezas”, porque se distribuyen según el trabajo y no según las necesidades. Lo propio de esta etapa de desarrollo social es la existencia de estas desigualdades, pero, al mismo tiempo, la tendencia a que éstas vayan desapareciendo hasta llegar a eliminarse definitivamente en el comunismo. Uno de los signos más importantes que señalan hasta qué punto se avanza en la

25. Se sabe que la falta de proteínas en la alimentación de los hijos de familias obreras determina un desarrollo físico e intelectual menor que el de los hijos de familias acomodadas que puedan alimentarse bien durante la infancia.

construcción de la nueva sociedad es la medida en que estas desigualdades se hacen cada vez menores.

—*Pero ¿por qué no se puede establecer inmediatamente un régimen en que cada uno reciba de acuerdo a lo que necesita?*

72. Porque para ello se necesita un inmenso desarrollo de las fuerzas productivas, de modo que la riqueza social sea tan grande que permita satisfacer las necesidades básicas²⁶ de todos los hombres. Mientras haya escasez de productos no se podrá entregar a cada hombre todo lo que necesita para vivir en un completo bienestar.

73. Por otra parte, no se puede pensar que de un momento a otro los hombres vayan a trabajar teniendo en cuenta los intereses de la comunidad y vayan a tomar de ella sólo lo que necesitan para vivir, teniendo en cuenta las necesidades de los demás. Una de las mayores dificultades de la construcción de la nueva sociedad es que ésta no se edifica con “hombres con las mejores intenciones”, criados en invernadero, sino con hombres que han nacido en el capitalismo y que han sido corrompidos por ese sistema.

74. Lenin decía al respecto que el obrero nunca ha estado separado de la vieja sociedad por “una muralla china”. En él queda mucho de la manera de pensar de la sociedad capitalista. Los obreros edifican la nueva sociedad sin haberse transformado todavía en hombres nuevos que estén limpios del barro del viejo mundo. Ellos siguen por un tiempo metidos hasta las rodillas en este barro. Lo único que cabe es soñar con limpiarse de este fango, pero sería la mayor de las utopías creer que esto puede lograrse inmediatamente. Eso sería una utopía que en la práctica pondría al comunismo en el cielo y no en la tierra. No, no es así como comenzamos a organizar el socialismo. Lo comenzamos colocándonos en el terreno de la sociedad capitalista, luchando contra todas las debilidades y deficiencias que sufren también los trabajadores y que empujan al proletariado hacia abajo. En esta lucha hay numerosos viejos hábitos y costumbres separatistas, tan características en los pequeños propietarios que se guían por el antiguo lema: “Cada uno para sí y Dios para todos”²⁷.

75. Teniendo en cuenta este hecho, Lenin, que era un dirigente político que tenía los pies bien puestos en la tierra, nunca pensó que había que eliminar de un día para otro los estímulos materiales para lograr un aumento de la producción²⁸. Consideraba que, esta recompensa indirecta era necesaria para cumplir con las metas finales de esta sociedad.

76. Tampoco dejaba de dar importancia a la emulación socialista²⁹ para impulsar a las masas a la acción y lograr aumentar la productividad del trabajo.

77. Pero, al mismo tiempo, Lenin hacía notar el inmenso valor que tenía el trabajo voluntario que los trabajadores hacían en los llamados “**sábados rojos**”³⁰, porque veía en eso “un principio real del comunismo”.

26. Estas necesidades varían de un país a otro y sobre todo en la medida que la sociedad se desarrolla económica, social y culturalmente.

27. Lenin: Informe hecho el 20 de enero de 1919 en el III Congreso de los Sindicatos de toda Rusia, t. 28, pág. 403. Citado en: Marx, Engels, Lenin, **Sobre el comunismo científico**, Ed. Progreso, Moscú, 1969, págs. 261-262. Vid. Edición castellana de **Obras Completas**, Akal, Madrid.

28. Se llama estímulos materiales a las recompensas inmediatas, generalmente en dinero, que se ofrecen a los trabajadores que se destaquen en la producción.

29. Se llama emulación socialista a la competencia que se establece entre grupos de trabajadores por cumplir ciertas metas parciales en la construcción de la nueva sociedad.

30. Lenin, “Una gran iniciativa”, en **Acerca de las tareas de la clase obrera en el poder**, folleto, homenaje al cincuentenario del Partido Comunista de Chile, 1971.

78. Sin embargo, es muy importante no confundir la vanguardia de un movimiento con la masa que forma parte de éste. La vanguardia debe ser capaz de darse cuenta de cuáles son los intereses inmediatos de esa masa y conducirla, a partir de allí, a las metas superiores. Por ejemplo, si los obreros están acostumbrados a rendir en el trabajo cuando son estimulados por premios materiales, no se les puede exigir de un día para otro -cuando la empresa pasa a ser propiedad social- que renuncien al estímulo económico “porque ahora están trabajando para todo el pueblo”. Pero ello no implica que la vanguardia, los dirigentes, dejen de luchar por convencer a la masa de la verdad de estos ideales. Ellos deben, por el contrario, demostrar con el ejemplo su propio convencimiento y, trabajando más duro que nadie, renunciar a estos estímulos.

5. LA DIVISIÓN ENTRE TRABAJO MANUAL E INTELECTUAL

79. Por otra parte, las diferencias no pueden desaparecer mientras exista la división entre el trabajo manual y el trabajo intelectual; es decir, mientras un grupo minoritario de personas, por la educación que ha recibido, pueda dedicarse a tareas puramente intelectuales, mientras la gran mayoría dedica su tiempo a la producción material. Estas diferencias se irán superando a medida que todos los trabajadores vayan logrando una educación completa y en la medida en que se combine el trabajo productivo material con las tareas de tipo intelectual. Una forma para conseguir esto es combinar la enseñanza escolar con el trabajo productivo. Otra forma es hacer que quienes cumplen tareas de tipo intelectual, como son las tareas de dirección o administración de algún organismo, realicen un trabajo productivo durante algunos meses al año.

6. LAS CLASES SOCIALES EN EL SOCIALISMO

80. Por último, las diferencias no podrán desaparecer mientras no desaparezcan las clases sociales.

—*Pero ¿acaso el socialismo no termina con los explotadores y, por lo tanto, con las clases sociales?*

81. En el socialismo la clase explotadora desaparece por completo desde el punto de vista de su poder económico, pero siguen existiendo otros grupos y clases sociales, especialmente la pequeña burguesía agraria y urbana, que van desapareciendo poco a poco. La clase explotadora se esfuerza por ganarse a estos sectores sociales, para tratar de recupera el poder. Ello se facilita por el hecho de que mientras no desaparezca la influencia ideológica de largos años de capitalismo, esta ideología puede penetrar en las clases todavía existentes, incluso en el proletariado. Se produce así en este período una dura lucha ideológica entre **posiciones de clase burguesa y posiciones de clase proletaria**³¹.

82. Por estas razones y por las que vimos en la primera parte de este Cuaderno, la lucha de clases no desaparece durante el socialismo y, por el contrario, tiende a veces a intensificarse.

V. TERCERA PARTE: EL COMUNISMO

1. CONDICIONES NECESARIAS PARA LA IMPLANTACIÓN DEL COMUNISMO

83. El comunismo es la etapa superior del modo de producción que comienza con la toma del poder político por el proletariado.

31. Ver CEP, número 5: **Clases sociales y lucha de clases**.

84. Debido a que estamos muy lejos todavía de esa nueva sociedad, no podemos precisar en forma rigurosa y científica todas sus características. Pero, gracias al conocimiento de las leyes que rigen el desarrollo de las sociedades y a la experiencia de sesenta años de socialismo, podemos prever sus grandes líneas.

85. **En primer lugar**, se requiere que la escasez de medios de consumo sea reemplazada por la abundancia de ellos. Esto se puede lograr porque ya en la etapa anterior todos los medios de producción habían pasado a ser propiedad social. Ello permite la planificación total de la economía y la introducción de la ciencia y la tecnología en todas las ramas de la producción social. De esta manera, las fuerzas productivas pueden alcanzar un gran desarrollo, aumentando nuevamente la cantidad de bienes de consumo popular. Esto permite satisfacer las necesidades de todos los miembros de la sociedad.

86. Pero este dominio absoluto de las fuerzas sociales y productivas podrá beneficiar a todos los hombres si se cumple **una segunda condición**: el triunfo del comunismo a nivel mundial, destruyendo el capitalismo imperialista en todos los países. El comunismo no podrá existir sólo en algunos “países comunistas”. El desarrollo actual de la economía, de las comunicaciones y de las contradicciones entre los países lo impiden. Por ejemplo, muchos recursos que podrían destinarse a mejorar las condiciones de vida del hombre deben destinarse a mantener y equipar a un ejército permanente para defenderse de un posible ataque de los países imperialistas.

87. Sólo cuando estas condiciones se cumplan plenamente podrá existir el comunismo, y sólo entonces se dejará atrás para siempre el “reino de la necesidad” para entrar en el “reino de la libertad”.

88. Veamos ahora, después de estas advertencias, las características generales de esta etapa superior de la sociedad comunista.

2. LAS RELACIONES DE PRODUCCIÓN COMUNISTA

89. Durante esta fase de la sociedad ya no existen medios de producción en manos de sectores privados, todos estos bienes han pasado a ser propiedad social. No existen las clases sociales. Por otra parte, desaparece en ella la contradicción entre la propiedad social y un control incompleto de la producción por parte de los trabajadores. Esta situación se fue superando en el socialismo por medio de la práctica y la educación de los trabajadores en la administración de las empresas. En el comunismo ellos dirigen realmente las empresas y los organismos regionales y nacionales en que se planifican la economía y los otros aspectos de la vida social. El desarrollo de las relaciones de producción comunista: **las relaciones de colaboración recíproca**, crean una nueva forma de vida y una nueva visión del mundo que permite a los hombres desarrollarse personalmente en el trabajo y a la vez contribuir al desarrollo de la sociedad en su conjunto. Los intereses individuales pasan a ser inmediatamente intereses sociales al no existir ya las causas que generan antagonismos entre los hombres.

3. EL NUEVO CARÁCTER DEL TRABAJO

90. El trabajo en la sociedad comunista avanzada deja de ser un medio de subsistencia y se transforma en un medio para poner en práctica la imaginación, la capacidad de creación y la iniciativa de todos los hombres. Al no estar obligados a trabajar para satisfacer sus necesidades, los hombres realizan esta actividad impulsados por su interés de descubrir sus propias posibilidades. El trabajo no se realiza, entonces, para recibir un salario, sino que es la manera como los individuos

logran desarrollarse personalmente y sumarse al enriquecimiento material y social del conjunto de la sociedad.

—Pero ¿qué condiciones se necesitan para que esto sea posible?

1) DIRIGIR EL DESARROLLO DE LAS FUERZAS PRODUCTIVAS PARA LIBERAR AL HOMBRE DEL ESFUERZO DEL TRABAJO INDIVIDUAL PARA SATISFACER SUS NECESIDADES.

91. Los adelantos de la ciencia y la técnica deben lograr un aumento de la productividad y del trabajo. Esto debe permitir un bienestar y una riqueza social que no signifiquen un aumento del esfuerzo de los hombres por lograrlos. Para ello las máquinas y los diversos sistemas de automatización de los procesos productivos en las fábricas, las minas, el campo, deben liberar al hombre del trabajo pesado, monótono y sin sentido. De este modo los hombres podrán dedicar una parte mínima de su tiempo a las labores ingratas, empleando la mayor parte del tiempo en actividades creativas del más diverso tipo, ya sea dentro de la producción o fuera de ella.

2) LA DESAPARICIÓN DE LA DIVISIÓN ENTRE EL TRABAJO MANUAL E INTELLECTUAL Y ENTRE DIFERENTES ESPECIALIDADES.

92. En el comunismo, el trabajo productivo, realizado fundamentalmente por las máquinas, transformará las funciones del trabajador colectivo en un conjunto de hombre que controla y dirige la producción.

93. Todos los trabajadores tendrán la educación y la instrucción necesarias para realizar fundamentalmente labores intelectuales de dirección y control que no están separadas de su actividad manual. Por esta misma razón, los hombres no estarán amarrados a una sola especialidad, y, por lo tanto, las funciones que desarrollen en el trabajo podrán variar: existirá la posibilidad de que cada trabajador ocupe lugares distintos dentro del trabajo colectivo: durante un tiempo podrá estar a cargo de una máquina; durante otro, a cargo de todo el proceso de producción. En este sentido los hombres serán **hombres completos**, capaces de hacerlo todo, de orientarse en todo el sistema de producción, de comprenderlo en su conjunto y, por lo tanto, de contribuir a su desarrollo y perfeccionamiento con su propia iniciativa.

3) LA DESAPARICIÓN DE LA CONTRADICCIÓN ENTRE EL CAMPO Y LA CIUDAD.

94. Para que los hombres puedan realmente elegir su actividad y contribuir a la producción en su conjunto, la forma y las condiciones del trabajo de la industria y de la agricultura deben ser semejantes. Esto significa que la producción agrícola, que ha estado atrasada con respecto a la producción industrial, deberá tener un desarrollo igual al resto de la actividad productiva de la sociedad.

95. Para esta transformación es necesario introducir la ciencia y la técnica en los métodos y procesos de producción agrícola. Es necesario destruir el aislamiento de los trabajadores agrícolas y establecer las mismas condiciones de vida en toda la sociedad: que todos los hombres tengan educación, salud, cultura, recreación, etc.

96. Sólo de esta manera el trabajo de toda la sociedad será un trabajo con iguales posibilidades de desarrollo de las potencialidades personales y sociales.

4. EL PRINCIPIO: “DE CADA UNO SEGÚN SU CAPACIDAD Y A CADA UNO SEGÚN SU NECESIDAD”

97. En páginas anteriores veíamos cómo y por qué, en el socialismo, el hombre recibe de la sociedad una parte de las riquezas producidas, según el tipo y calidad del trabajo que él ejecuta. Veíamos también que esto producía necesariamente una desigualdad en los ingresos, pero que ella debía irse eliminando a medida que se avanzaba hacia el comunismo. Esto no podía ser de otro modo mientras los bienes fueran todavía escasos y los hombres mantuvieran en mayor o menor medida una mentalidad capitalista.

98. En la sociedad comunista, en cambio, cada hombre elige libremente el trabajo que desarrollará y entrega a la sociedad según su capacidad, obteniendo de la sociedad lo que necesita para vivir. Los bienes pertenecen a un fondo común, del cual cada persona retira lo que le hace falta.

99. Así se cumple la **verdadera igualdad social**, ya que se toman en cuenta las diferencias reales que existen entre los hombres. No todas las personas pueden contribuir de la misma manera ni en la misma cantidad al trabajo social, porque no todos tienen la misma capacidad de trabajo. Por otra parte, sus necesidades son distintas en cada caso. Una persona que prefiere vivir en la ciudad, por ejemplo, necesita determinados bienes y usa distintas cantidades de ciertos bienes, en relación a otra que prefiere vivir cerca de la naturaleza. Es evidente que sus necesidades no están relacionadas con lo que cada uno aporta a la sociedad.

100. Al no tener una medida, el trabajo deja de ser regulado por la ley del valor y los productos del trabajo no se distribuyen a través de la compraventa en el mercado, sino que pasan a integrar un **fondo común social**, del cual cada persona retira lo que necesita.

101. Desaparece así la necesidad del dinero y se podrá usar un sistema de bonos que permita la contabilidad social para hacer que lo que produce la sociedad esté de acuerdo al consumo de la población.

102. En el comunismo desaparece el egoísmo de los hombres. Esto no es una característica de los hombres como tales, sino un resultado de las condiciones en que los hombres viven, como son las condiciones que existen en el capitalismo: la lucha individual de unos hombres contra otros por lograr suficientes bienes para vivir. En cambio, las relaciones de colaboración en las que los hombres producen en el comunismo, y la abundancia que resulta de ello, hacen que a nadie se le ocurra acaparar bienes para sí.

103. El comunismo es la **igualdad en la abundancia** y no la igualdad en la miseria, como plantean los reaccionarios.

5. LA DESAPARICIÓN DEL ESTADO Y DE LAS CLASES SOCIALES

104. Ya veíamos en la primera parte de este cuaderno que la dictadura del proletariado se caracterizaba por ser una democracia para la gran masa del pueblo, apareciendo como una dictadura sólo para aquellos pequeños grupos a los que habría que someter. Este nuevo tipo de Estado tenía como función principal la de dirigir la construcción de la nueva sociedad, impidiendo que las clases y grupos que se oponen a ella logren detener su avance. A medida que estas clases y grupos van desapareciendo y a medida que se van consolidando las bases materiales y culturales de la nueva sociedad, el **Estado va desapareciendo**, va extinguiéndose de a poco, hasta dejar de ser un Estado propiamente tal en sentido marxista, es decir, un aparato de dominación de una clase sobre otra, para transformarse en un aparato “administrador de cosas”.

105. “Cuando ya no exista ninguna clase social a la que haya que mantener sometida; cuando desaparezcan, junto con la dominación de clase, junto con la lucha por la existencia individual

producida por la actual anarquía de la producción, los choques y los excesos que resultan de esto, no habrá ya nada que reprimir ni hará falta, por tanto, una fuerza especial de represión que es el Estado”³².

106. A medida que la lucha por la existencia es reemplazada por la abundancia y el bienestar general, a medida que los hombres toman en sus manos la producción, a medida que adquieren disciplina y conciencia social, “la intervención de la autoridad del Estado en las relaciones sociales estará de más en un campo tras otro de la vida social y dejará de existir por sí misma”³³.

107. Esta desaparición o extinción del Estado es, por lo tanto, un proceso que resulta de determinadas condiciones que se van estableciendo en el desarrollo del socialismo. El Estado deja de existir en el comunismo porque ya no es necesario.

—*Pero ¿cómo se organiza entonces la sociedad?*

108. Lo que se extingue son todos aquellos aparatos que ejercen control, que imponen disciplina y que llevan a cabo la violencia en caso de resistencia de alguna clase o grupo social³⁴.

109. Pero se mantienen y desarrollan aquellos aparatos a través de los cuales el pueblo ejerce funciones de administración y planificación de la economía y de la vida social³⁵, tanto a nivel local como general.

110. “El gobierno sobre las personas es sustituido por la administración de las cosas y los procesos de producción”³⁶.

111. Libres de la necesidad y de la opresión, los hombres en el comunismo harán que la sociedad cumpla con los deseos de todos los hombres. El conocimiento científico de ella, el dominio de las fuerzas productivas y sociales y la participación de todos los hombres en la dirección de la sociedad, hacen que esto sea posible.

112. En el comunismo los hombres serán dueños de hacer que el futuro de la humanidad corresponda a lo que ellos quieran: planificación en forma libre y consciente la historia hacia adelante.

VI. CONCLUSIÓN

113. Para terminar, después de haber definido lo que entendemos por socialismo y comunismo y el carácter que debe tener el Estado para cumplir las transformaciones revolucionarias que permitan suprimir al capitalismo y avanzar hacia el comunismo, debemos insistir en que no es posible, como piensan algunos, construir la sociedad comunista sin pasar por un período en que exista un **Estado fuerte en manos del proletariado** y sus aliados, dispuesto a someter a todos los que se opongan a avanzar hacia la supresión total de la explotación del hombre por el hombre. Negar esto es plantear soluciones utópicas, pensar que el Estado cumple funciones neutras, por encima de las clases,

32. Engels, **Del socialismo utópico al socialismo científico**, citado en: Marx, Engels, Lenin: **Sobre el comunismo científico**, Ed. Progreso, Moscú, 1967, pág. 46.

33. Op. cit.

34. A estos aparatos se les ha llamado “aparatos represivos del Estado”; ver M. Harnecker: **Los conceptos elementales del materialismo histórico**, Ed. Siglo XXI, México, 1971, 6 edición, corregida y aumentada, págs. 113-114.

35. Estos aparatos han sido denominados “aparatos técnico-administrativos”. *Ibid.*

36. Engels, **Del Socialismo Utópico al Socialismo Científico**, citado en Marx, Engels, Lenin: **Sobre el Comunismo Científico**, Ed. Progreso, Moscú, 1967, Pág. 46.

porque es sólo un órgano administrador de cosas. Quienes hacen estos planteamientos parecen no ver que necesariamente los dueños del capital se opondrán al traspaso de las empresas a manos de los trabajadores y que usaran, entre otras cosas, precisamente los mecanismos del Estado que todavía estén en sus manos para hacerlo.

VII. RESUMEN

114. Hemos estudiado cuáles son las dos etapas del modo de producción comunista. Vimos que la etapa inferior o socialismo era un período de transición entre el capitalismo y el comunismo porque en él se construía la base política, material y social de la nueva sociedad. En lo político, el Estado burgués era sustituido por un tipo especial de Estado: la dictadura del proletariado, cuya tarea era conducir el proceso hasta la desaparición completa de las clases sociales, y a medida que esto se iba cumpliendo, él mismo iba desapareciendo o extinguiéndose como Estado. En lo económico, el paso de la propiedad privada capitalista de los medios de producción a la propiedad social de ellos permitía ir reemplazando las relaciones de explotación por las nuevas relaciones de colaboración recíproca. Esto liberaba a su vez a las fuerzas productivas que comenzaban a adquirir un gran desarrollo. En lo social, el control directo del pueblo de las funciones productivas y administrativas de la sociedad se hacía cada vez mayor a medida que los trabajadores se capacitaban en la práctica y por medio de su amplio acceso a la educación y la cultura. En todo este período de construcción de la nueva sociedad se aplicaba el principio socialista: “A cada uno según su trabajo”.

115. Analizamos a continuación la etapa superior de la sociedad comunista o comunismo, comenzando por analizar cuáles eran las condiciones necesarias para su implantación. Luego vimos cuáles eran los rasgos generales de esa etapa, que se desprendían de la base política, material y social ya plenamente lograda. Las relaciones de colaboración recíproca se establecían en toda la producción social y el bienestar y la abundancia se haran generales a toda la sociedad.

116. El trabajo dejaba de ser un medio de subsistencia y pasaba a ser un medio de desarrollo creativo, tanto del individuo como de la sociedad en su conjunto. Con ello se transformaban por completo la vida social y la visión del mundo de los hombres. Se establecía el principio comunista: “De cada uno según sus capacidades, a cada uno según sus necesidades”. Por último, analizábamos cómo desaparecía o se extinguía el Estado que había surgido en el socialismo, porque en esta etapa comunista la ausencia de clases sociales, la elevada conciencia social lograda y la participación de todos los hombres en el manejo de la sociedad, lo hacían innecesario. ●

CUESTIONARIO

1. ¿Por qué Marx y Engels fueron capaces de proponer una nueva sociedad que no fuera utópica?
2. ¿A qué se refieren las palabras “socialismo” y “comunismo”?
3. ¿Cuál es la característica fundamental del modo de producción comunista? ¿Y la del modo de producción capitalista?
4. ¿Qué es lo característico del socialismo desde el punto de vista político? ¿Desde el punto de vista económico?
5. ¿Por qué se dice que la democracia burguesa es en realidad una dictadura de esta clase social?
6. ¿Por qué la dictadura del proletariado es una democracia más amplia?
7. ¿Qué hace necesaria la dictadura del proletariado durante el socialismo?
8. ¿Cuáles son las tareas principales de la dictadura del proletariado?
9. ¿Qué es lo que permite iniciar un gran desarrollo de las fuerzas productivas en la etapa inferior del modo de producción comunista?
10. ¿Se puede establecer una verdadera igualdad entre los hombres en el socialismo? ¿Por qué?
11. ¿Cuál es el papel de la vanguardia del proletariado durante el período de transición al comunismo?
12. ¿Desaparece la lucha de clases en el socialismo? ¿Por qué?
13. ¿Cuáles son las condiciones necesarias para implantar el comunismo?
14. ¿Cuáles son las relaciones de producción que se establecen en el comunismo?
15. ¿Por qué el trabajo deja de ser una mercancía en el comunismo?
16. ¿Qué condiciones son necesarias para que el trabajo sea un medio para que el individuo desarrolle todas sus cualidades?
17. ¿Por qué desaparece o se extingue el Estado en el comunismo?

VIII. BIBLIOGRAFÍA

1. TEXTOS CLÁSICOS

MARX: Glosas marginales al programa del partido obrero alemán, en **Crítica al programa de Gotha**, Ed. Progreso, Moscú (folleto), especialmente páginas 13, 14, 15 y 24. También en **Obras Escogidas**, Akal, Madrid.

LENIN: **El Estado y la revolución**, Ed. Progreso, Moscú (folleto), especialmente capítulos I, II, III y V. Véase **Obras Completas**, Akal, Madrid.

MARX, ENGELS, LENIN: **Sobre el comunismo científico**, Ed. Progreso, Moscú, 1967.

ENGELS: **Socialismo Utópico y Socialismo Científico**, Ed. Progreso, Moscú (folleto).

MARX, ENGELS: **Manifiesto del Partido Comunista. Obras Escogidas**, t. I, Akal, Madrid, 1975.

2. TEXTOS PARA PROFUNDIZAR

MARTA HARNECKER: **Los conceptos elementales del materialismo histórico**, Siglo XXI, México, 1971 (edición corregida y aumentada), capítulo VII: “Estructura jurídico política”, páginas 112-135.