



Nivel: 5° Quintos básicos	Asignatura: Ciencias Naturales	Nombre UNIDAD 0	Unidad:
Tiempo de desarrollo: Actividad elaborarse en casa, aprox. 1hr.	Link de interés: Repaso sistema esquelético y ecosistemas https://www.cokitos.com/colocar-huesos-del-cuerpo-humano/ https://www.cerebriti.com/juegos-de-ecosistemas/tag/mas-recientes/ http://ecosistemasecologiaymedioambiente.blogspot.com/p/jugando.html	Recepción de dudas: danielabranth@gmail.com	

Instrucciones:

- 1.- En la herramienta que poseas (computador o Tablet), elabora una carpeta con nombre Ciencias Naturales 2020. Si puedes imprimirla guardarla en la carpeta verde.
- 2.- Almacena o Guarda esta guía, colocándole el nombre de Naturaleza 2 como archivo. De lo contrario guarda la guía en la carpeta verde con el mismo nombre.
- 3.- Completa esta guía en el computador, Tablet o herramienta digital que poseas, o la imprimes de acuerdo a tu comodidad.
- 4.- Los links de interés son juegos para aprender de forma más entretenida, es necesario accedas a estos links, se preguntará esta actividad de vuelta de clases.

Evaluación

5.- Cuando completes tu guía súbela al email danielabranth@gmail.com, como archivo o fotografía .INDICANDO NOMBRE APELLIDO CURSO YA SEA DEL ARCHIVO O FOTOGRAFIA DE LA GUIA QUE SE DEBE ENVIAR A ESTE MEDIO .

Objetivos de aprendizaje:

- Reconocer por medio de la exploración que un ecosistema está compuesto por elementos vivos y no vivos.
- Investigar por diferentes fuentes y comunicar los efectos que produce el consumo excesivo de alcohol.

Habilidades: Reconocer- Identificar- Relacionar- Describir

ITEM I: COMPLETAR (Identificar- Describir)

¿Qué es el ecosistema?

Los ambientes que hay en el planeta tierra son distintos de un lugar a otro, no es lo mismo un río, un desierto o una playa. Un ecosistema es una parte de la naturaleza, que tiene características similares, por ejemplo, un bosque, un lago, un campo de cultivo. Los distintos elementos que forman un ecosistema están todos relacionados. En cierta forma, los ecosistemas son muy similares a una familia, ya que, lo que ocurre a uno de los elementos, les influye a todos. Por ejemplo, si en un bosque se cortan algunos árboles, no sólo se daña a los árboles, sino también a los pájaros que anidan en él, a los insectos, a las hierbas que crecen a su sombra y a muchos otros seres vivos. Forman parte de un ecosistema, los animales, insectos, plantas, hongos e incluso microorganismos (seres que sólo se ven con el microscopio).

También forman parte del ecosistema el clima, las rocas, la tierra y el agua.

A. Responde a las siguientes preguntas:

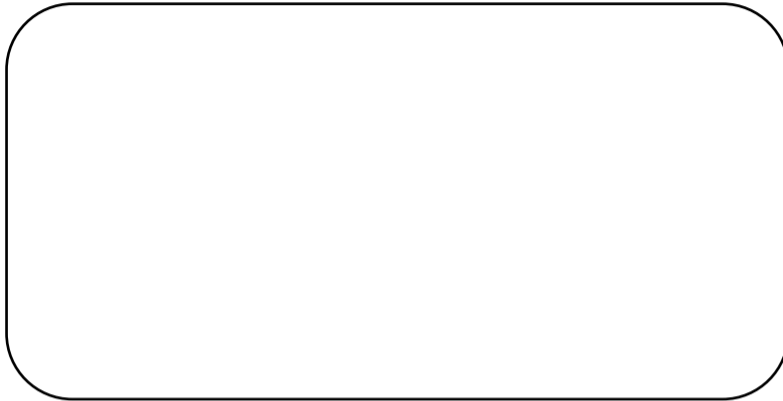
1. ¿Qué nos dice el texto? ¿Qué es un ecosistema?

2. ¿Por qué un ecosistema se parece a una familia?

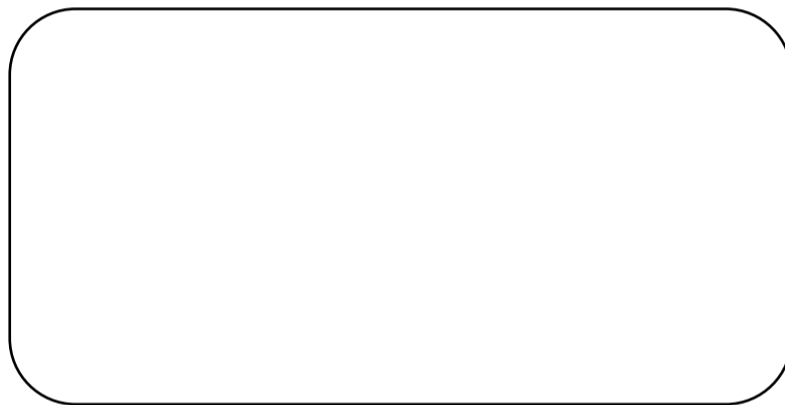
3. ¿Cómo se llaman los seres vivos más pequeños que forman un ecosistema?



4.-Dibuja el instrumento que necesitamos para ver a los seres vivos más pequeños:



5.- Imagina algún ecosistema que conozcas, puede ser el campo, el río, la playa, etc dibújalo:





ITEM II: SELECCIÓN MÚLTIPLE (Reconocer)

Tema: Ecosistemas

B.-Coloca una X en la alternativa que consideres correcta:

1.- Los Factores abióticos pueden ser:

- a.- La relación entre animales
- b.- La relación entre animales y plantas
- c.- La relación entre los factores bióticos
- d.- La relación de los elementos no vivos.

2.- ¿Qué factores determinan las características de un ambiente:

- a.- Solo los factores bióticos
- b.- Todas las características físicas del lugar
- c.- Lo determinan solo la temperatura
- d.- Lo determinan tanto los factores bióticos y abióticos del lugar

3.- En relación a la experiencia con los caracoles ¿Qué factor abiótico no debe dejar de estar en su hábitat?

- a.- Piedras y ramas para esconderse
- b.- Suelo húmedo y hojas
- c.- Tierra seca
- d.- Un suelo de barro

4.- ¿Qué representa una cadena alimentaria?

- a.- Las relaciones de alimentación de los seres vivos de un ecosistema
- b.- Las adaptaciones de los seres vivos de un ecosistema
- c.- El tamaño de los seres vivos de un ecosistema
- d.- La cantidad de seres vivos en un ecosistema

5.- Si desapareciera el primer nivel trófico de una cadena alimentaria ¿qué animales se verían principalmente perjudicados?

- a.- Los animales carnívoros
- b.- Los animales herbívoros
- c.- Los animales omnívoros
- d.- Los animales consumidores secundarios

6.- Si aumentara de manera considerable el segundo nivel trófico de una cadena, ¿qué organismos se verían beneficiados y perjudicados, respectivamente?

- a.- Las plantas y los descomponedores
- b.- Las plantas y los animales carnívoros
- c.- Los animales carnívoros y las plantas
- d.- Los animales herbívoros y los carnívoros

6.- ¿Cuál de las siguientes relaciones organismos-nivel trófico de una cadena es correcta?

- a.- Águila – consumidor primario
- b.- Hongo – consumidor primario
- c.- Conejo – consumidor secundario
- d.- Saltamontes – consumidor primario



7- Al observar las imágenes ¿qué ser vivo falta en esta cadena alimentaría?

- a.-Un Conejo b.- Un Arbusto c.-Un gato d.- Un Cóndor



8- ¿A qué componente del hábitat pertenece el suelo y la temperatura?

- a.- Componente biótico.
b.- Hábitat terrestre.
c.-Hábitat acuático.
d.- Componente abiótico

9- El lugar o espacio donde vive un organismo recibe el nombre de:

- a.-Habitación.
b.-Hábitat.
c.-Paisaje.
d.-Entorno.

10- Los consumidores primarios son organismos cuyo régimen alimenticio los define como:

- a.-Herbívoros.
b.-Carnívoros.
c.-Carroñeros.
d.- Productores.

11- Una cadena alimentaria debe comenzar siempre con un organismo:

- a.-Descomponedor.
b.-Consumidor primario.
c.-Consumidor secundario.
d.- Productor.

Tema: alcohol

12.- Algunos efectos dañinos que produce el alcohol sobre el sistema nervioso es:

- a) Altera los sentidos y afecta la capacidad de pensar
b) No recibe estímulos de los órganos externos
c) Afecta únicamente al sistema muscular
d) Detiene las acciones involuntarias



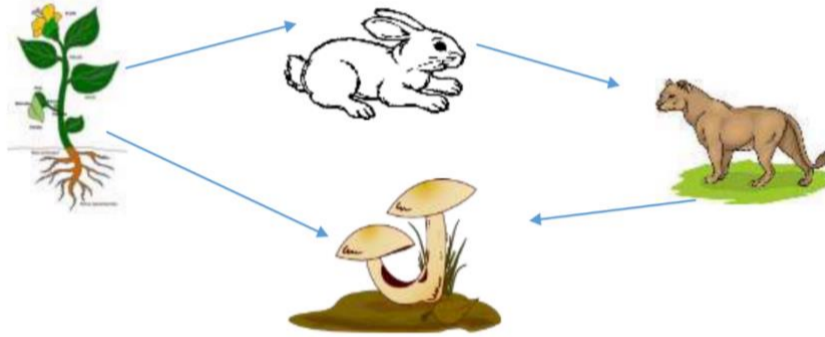
13.- ¿Cuáles son los malestares que se siente al día siguiente de haber bebido alcohol en exceso?

- a) Sed
b) Nauseas
c) Dolor de cabeza
d) Todas las anteriores



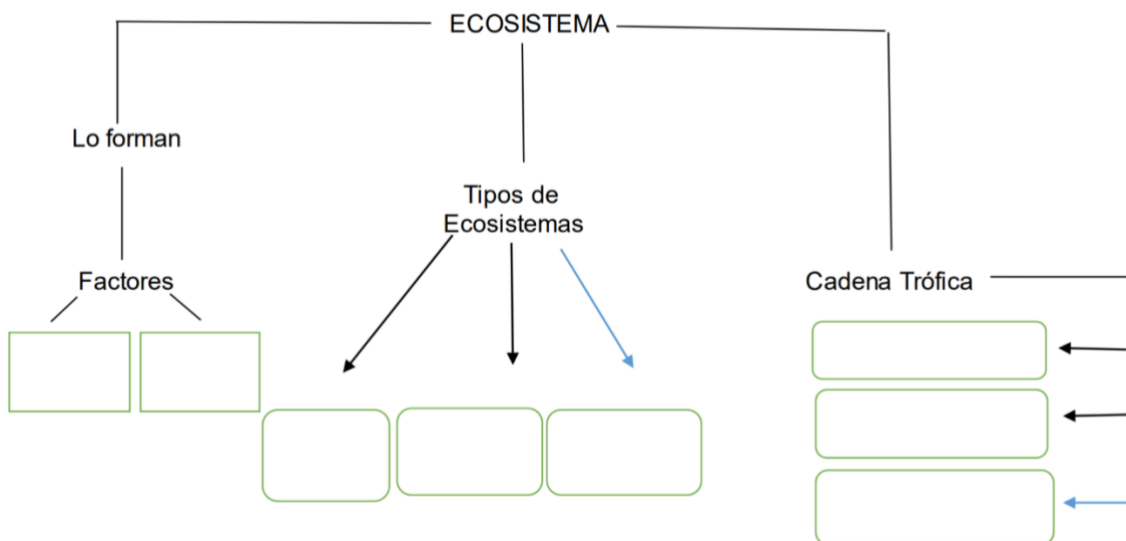
ITEM III: RELACIONAR

C.- Observa la imagen y completa la tabla



	CADENA ALIMENTARIA	
Organismo	Nombre del componente Del ecosistema	Nivel trófico de la cadena

D.- Completa el siguiente mapa conceptual





Ejercicios: aplicación / Coloca la letra en el esquema

Recuerda que:

“Cadenas Alimentarias”, donde la energía del alimento viaja de un organismo a otro. Todo comienza cuando los rayos solares son capturados por los productores primarios (las plantas) para la fotosíntesis. Posteriormente los consumidores primarios (herbívoros y omnívoros) se alimentan de las plantas para obtener la energía necesaria para realizar sus actividades, como respirar y reproducirse. Los consumidores secundarios (carnívoros y omnívoros) obtienen su energía a través de los consumidores primarios, de los cuales se alimentan para realizar actividades similares. A la vez, existen los consumidores terciarios, quienes consumen energía alimentándose de los consumidores secundarios. Finalmente, los desintegradores (hongos, bacterias, entre otros) se encargan de descomponer y degradar los organismos muertos y sus desechos.

1. Ordena la siguiente Cadena Alimentaria con los roles de cada organismo, escribiendo la letra que corresponda en el diagrama: (1 pts c/u) = total 4 puntos



Organismos muertos

