



## RUTA DE APRENDIZAJE

Asignatura:	Ciencias Naturales	Curso:	7°A,B,C,D
Profesor/a:	Constanza Tapia	Tiempo:	4 Semanas
Inicio:	5 de mayo	Término:	31 de mayo

### MI PLAN DE TRABAJO

#### Tema: Unidad 2

Temas a Desarrollar	Actividad	Semana	Texto
<p>OA 2</p> <p>Explicar la formación de un nuevo individuo, considerando: El ciclo menstrual (días fértiles, menstruación y ovulación). La participación de espermatozoides y ovocitos. Métodos de control de la natalidad. La paternidad y la maternidad responsables.</p> <p><b>Tema: Control de natalidad e ITS</b></p>	<p>Trabajan en presentaciones</p>	<p>1</p>	<p><b>Sexualidad y reproducción humanas.</b></p> <p>Ppt y texto guía</p>
<p>OA 2</p> <p>Explicar la formación de un nuevo individuo, considerando: El ciclo menstrual (días fértiles, menstruación y ovulación). La participación de espermatozoides y ovocitos. Métodos de control de la natalidad. La paternidad y la maternidad responsables.</p>	<p>Trabajan en presentaciones</p>	<p>1</p>	<p><b>Sexualidad y reproducción humanas.</b></p> <p>Ppt y texto guía</p>

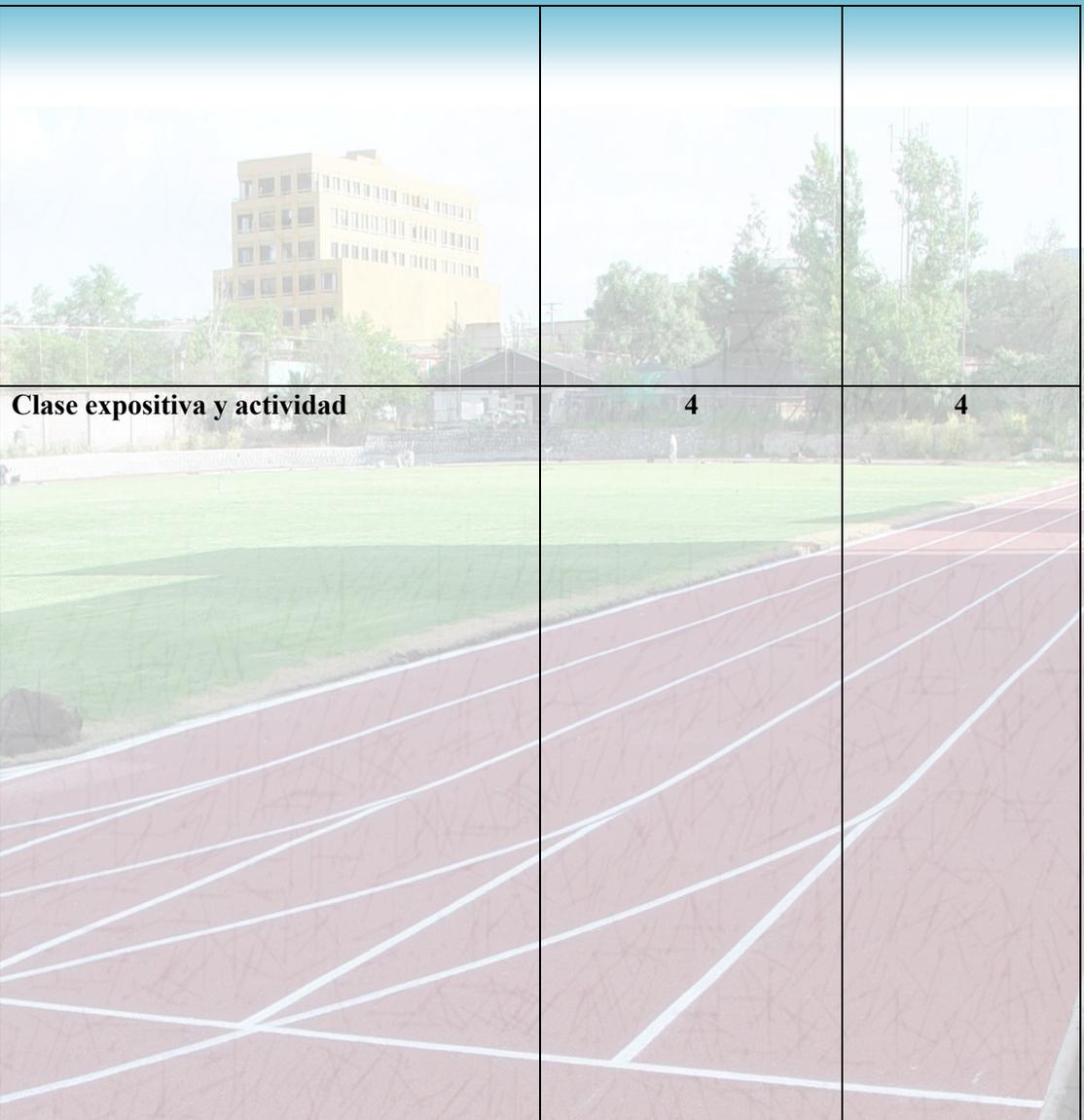


<b>Tema: Control de la natalidad e ITS</b>			
OA 2 Explicar la formación de un nuevo individuo, considerando: El ciclo menstrual (días fértiles, menstruación y ovulación). La participación de espermatozoides y ovocitos. Métodos de control de la natalidad. La paternidad y la maternidad responsables. <b>Tema: Control de la natalidad e ITS</b>	<b>Presentan grupalmente</b> 	<b>2</b>	<b>Sexualidad y reproducción humanas.</b> <b>Ppt y texto guía</b>
OA 2 Explicar la formación de un nuevo individuo, considerando: El ciclo menstrual (días fértiles, menstruación y ovulación). La participación de espermatozoides y ovocitos. Métodos de control de la natalidad. La paternidad y la maternidad responsables. <b>Tema: Control de la natalidad e ITS</b>	<b>Presentan grupalmente</b>	<b>2</b>	<b>Sexualidad y reproducción humanas.</b> <b>Ppt y texto guía</b>
OA 5 Comparar, usando modelos, microorganismos como virus, bacterias y hongos, en relación con:  Características estructurales (tamaño, forma y estructuras).	<b>Clase expositiva</b>	<b>3</b>	<b>Ppt microorganismos</b>



<p>Características comunes de los seres vivos (alimentación, reproducción, respiración, etc.).</p> <p>Efectos sobre la salud humana (positivos y negativos)</p> <p><b>Tema: ¿Qué son los microorganismos? ¿Cómo se estudian?</b></p>			
<p>OA 5 Comparar, usando modelos, microorganismos como virus, bacterias y hongos, en relación con:</p> <p>Características estructurales (tamaño, forma y estructuras).</p> <p>Características comunes de los seres vivos (alimentación, reproducción, respiración, etc.).</p> <p>Efectos sobre la salud humana (positivos y negativos)</p> <p><b>Tema: Diversidad de microorganismos: bacterias</b></p>	<p><b>Clase expositiva y actividad</b></p>	<p><b>3</b></p>	<p><b>Ppt microorganismos</b></p>
<p>OA 5 Comparar, usando modelos, microorganismos como virus, bacterias y hongos, en relación con:</p> <p>Características estructurales (tamaño, forma y estructuras).</p> <p>Características comunes de los seres vivos</p>	<p><b>Clase expositiva y actividad</b></p>	<p><b>4</b></p>	<p><b>Ppt microorganismos</b></p>



<p>(alimentación, reproducción, respiración, etc.).</p> <p>Efectos sobre la salud humana (positivos y negativos)</p> <p><b>Tema: Diversidad de microorganismos: hongos y protozoos</b></p>			
<p>OA 5 Comparar, usando modelos, microorganismos como virus, bacterias y hongos, en relación con:</p> <p>Características estructurales (tamaño, forma y estructuras).</p> <p>Características comunes de los seres vivos (alimentación, reproducción, respiración, etc.).</p> <p>Efectos sobre la salud humana (positivos y negativos)</p> <p><b>Tema: virus</b></p>	<p><b>Clase expositiva y actividad</b></p>	<p><b>4</b></p>	<p><b>4</b></p>

**EVALUACIONES Y CALIFICACIONES**

<b>Evaluación</b>	<b>Fecha</b>	<b>Nota</b>